

муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 2
« 24 » мая 2024г.



Утверждаю
директор MAOUD «ЦДТ»
М.А. Шульман
Приказ № 98/1-2 от 24.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык + компьютер»**

2 год обучения

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
**Жукова Татьяна Валентиновна -
педагог дополнительного образования**

г. Биробиджан,
2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Английский язык + компьютер» предназначена для обучающихся 9-12 лет.

Данная программа **социально-гуманитарной и технической направленности**, так как реализуется в форме интеграции двух предметов.

Программа направлена на развитие творческих способностей детей в разных сферах информационно-коммуникационных технологий, ориентирована на максимальную связь с изучением иностранного языка.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- 5) Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.;
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 9) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- 10) Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;
- 11) Положение «О дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО «ЦДТ», утверждено приказом от 23.03.2022г. № 50/3-2;
- 12) Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества», утверждено приказом от 30.05.2016г. № 93/3-2;
- 13) Положение «Об аттестации по окончанию обучения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества», утверждено приказом от 22.03.2023г. № 49/3-2.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского

языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, в начальной школе, но и в дополнительном образовании.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

Использование компьютеров в качестве дополнительного средства обучения английскому языку позволяет организовать обучение с учетом уровня подготовки каждого учащегося, обеспечивает поэтапный контроль усвоения знаний, информирует обучающихся как о достигнутых успехах, так и о необходимости дополнительной практики для преодоления пробелов в знаниях.

Обучение с помощью компьютера – один из современных методов обучения, разработанный для предоставления учащимся возможности усвоения знаний в индивидуальном темпе, в соответствии с их индивидуальными способностями.

Компьютер как средство и способ обучения применяется сегодня достаточно многопланово: как обучающее средство, как тренажер, как репетитор, в качестве моделирующего устройства разнообразных ситуаций, как средство наглядности. Это дает педагогу возможность осуществлять контроль качества знаний учащихся. Наряду с этим, использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса к изучению английского языка, активизирует речемыслительную деятельность учащихся.

Одним из ведущих преимуществ компьютера является содействие индивидуализации обучения, позволяющее обучаемому работать в соответствии со своими особенностями.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со *знанием* компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения (интегрированное занятие), которая легла в основу создания данной программы.

Срок обучения: один год.

Уровень освоения программы: базовый.

Возраст обучающихся: 9-12 лет.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в группе численностью 12 - 15 человек. Принимаются все желающие дети без отбора.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю, что составляет 148 часов в год. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе, в соответствии с Постанов-

лением № 1678 от 11.10.2023г. «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В случае возникновения особых обстоятельств (карантин, выходы, выезды для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, поездки, командирование) возможна реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, в соответствии с Положением «Об организации дистанционного обучения в МАОУДО «ЦДТ» - локальным актом МАОУДО «ЦДТ», утвержденным приказом от 23.03.2020г. № 48/5-2.

Цели и задачи программы.

Цель: создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку и компьютера.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- театрализованное представление;
- открытое занятие.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Предполагаемые темы (на второй год обучения):

- Повторение тем: «Еда»; «Моё тело»; «Семья»; «Мой дом»; «Мой день»;
- «Времена года»;
- «Одежда»;
- «Магазины»;
- «Город»;
- «Календарь».

По окончании обучения по данной образовательной программе, обучающиеся второго года обучения должны:

Знать всю изученную лексику, грамматику, фонетику, множество полезных разговорных фраз и выражений по пройденным темам и уметь применять их в повседневной жизни.

А также при работе с компьютером обучающиеся **должны знать:**

- Правила техники безопасности при работе с компьютером, средства и методы защиты глаз от излучения;
- Названия, назначение и наиболее важные характеристики основных устройств компьютера;
- Последовательность решения задач с помощью компьютера;
- Область применения различных информационных технологий;

и уметь:

- Использовать все доступные источники для самостоятельного решения задач с помощью компьютера;
- Составлять алгоритмы в словесной форме для решения разнообразных задач;
- Применять метод пошаговой детализации при составлении алгоритмов;
- Работать с редактором текстовой и графической информации;
- Работать с операционными системами современных персональных компьютеров.

Учебно-методический комплекс, дидактическое обеспечение, информационно-техническое и материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы имеется компьютерный класс, необходимое программное обеспечение. Для организации образовательного процесса используется методический материал, наработанный в области информационных технологий, дополнительная литература, обучающие мультимедийные программы. Программное обеспечение курса информатики ориентировано на программные продукты фирмы Microsoft: операционная система Windows, графический редактор Paint, Power Point; «Мир информатики» Кирилл и Мефодий, ПервоЛого 3.0, ЛогоМиры 3.0.

Методические условия реализации программы

Технологии и формы обучения и воспитания:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- творческие занятия.

Формы и методы отслеживания промежуточного результата:

- Зачетные занятия;

- Контрольные работы;
- Выставки;
- Конкурсы.

При проведении занятий используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Для отслеживания результатов обучения используются наблюдение, тестирование, анкетирование, контрольная работа, словарный диктант.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится один раз в конце учебного года в форме промежуточной аттестаций.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Промежуточная аттестация:

- знание техники безопасности;
- владение компьютерными программами для работы с информацией;
- знание предлогов места;
- знание дней недели, месяцев года и сезонов;

Форма аттестации: контрольная работа.

Задание: соедини английское слово с его русским эквивалентом.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, лето, весна, осень, зима, в, на, под, около, позади, перед, напротив, между.

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Spring, Summer, Autumn, Winter, in, on, under, next to, behind, in front of, opposite, between.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- Иллюстрации по темам: «Еда»; «Моё тело»; «Семья»; «Мой дом»; «Мой день»; «Времена года»; «Одежда»; «Магазины»; «Город»; «Календарь».
- Презентации: «Правила ТБ в компьютерном классе», «Сохранение информации», «Информация. Виды информации», «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Календарь», «Сезоны года», «Распорядок дня», «Школа», «Семья», «Королевская семья», «Внуки королевы Елизаветы», «Посуда», «История посуды», «Одежда», «Праздники Англии», «Гимнастика для глаз», «Разминка».
- Видео: «Лондон. Самый длинный рынок, поющие мясники», «Магазин всех сладостей в Оксфорде, мечта ребенка. Candy shop in Oxford. High», «HARRODS LONDON», «Виндзор. Виндзорский дворец. Резиденция Английской королевы»,
- Аудиозаписи песен на английском языке: Color Song for Kids- Learn 9 Colors, Good Morning Song, How Are You Today, The Family Song - Kids English Pop Music, The Animal Song, The Days of the Week, The Seasons Song, Where-u0027s the Monkey, The Animal Song, Good Bye Friends, Good Bye Song for Kids, Maple Leaf Learning and The Singing.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

для реализации данной программы имеется компьютерный класс:

- Компьютеры – 11 штук,
- Принтер – 1 штука,
- Сканер – 1 штука,
- Проектор – 1 штука,

необходимое программное обеспечение.

Для организации образовательного процесса используется методический материал, наработанный в области информационных технологий, дополнительная литература, обучающие мультимедийные программы. Программное обеспечение курса информатики ориентировано на программные продукты фирмы Microsoft: операционная система Windows, графический редактор Paint, офисный пакет Microsoft; «Мир информатики» Кирилл и Мефодий.

Учебно-тематический план

2 год обучения - 4 часа в неделю

№/№	Наименование тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
I.	Повторение тем «Еда», «Моё тело», «Семья», «Мой дом», «Мой день»	38	8	30
1.	Исчисляемые существительные. Правила поведения в компьютерном классе.	2	1	1
2.	Неисчисляемые существительные. Информация, виды информации.	2	1	1
3.	Завтрак, обед, ужин. Графический редактор Paint.	2	-	2
4.	Части тела. Инструменты графического редактора Paint.	4	1	3
5.	Описание себя. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2	-	2
6.	Описание друга. Создание изображения.	2	-	2
7.	Близкие и дальние родственники. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2	1	1
8.	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж. Работа в текстовом редакторе Ms Word.	2	1	1
9.	Моя семья. Работа в текстовом редакторе Ms Word.	2	-	2
10.	Семья друга. Работа в текстовом редакторе Ms Word.	2	-	2
11.	Жилые и служебные комнаты. Работа в текстовом редакторе Ms Word.	2	1	1
12.	Мебель. Создание и заполнение таблицы.	2	1	1
13.	Дом, в котором я живу. Создание схемы, с использованием автофигур.	4	-	4
14.	Время (часы). Создание схемы, с использованием автофигур.	4	1	3

15.	Мой распорядок дня. Создание таблицы.	4	-	4
II.	«Времена года»	30	14	16
1.	Осень. Осенние месяцы. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	4	3	1
2.	Здравствуй, школьная пора!	4	2	2
3.	Зима. Зимние месяцы. Создание и заполнение таблицы.	2	1	1
4.	Зимние виды спорта. Знакомство с Ms Publisher.	4	1	3
5.	Весна. Весенние месяцы. Создание и заполнение таблицы.	4	3	1
6.	Почему я люблю / не люблю весну	2	-	2
7.	Лето. Летние месяцы. Создание и заполнение таблицы.	2	1	1
8.	Как мы отдыхаем летом. Работа Ms Publisher. Создание буклета.	4	3	1
9.	Моё любимое время года.	4	-	4
III.	«Одежда»	22	11	11
1.	Верхняя одежда. Работа Ms Publisher. Создание буклета.	4	2	2
2.	Нижнее бельё.	2	1	1
3.	Зимняя одежда.	2	1	1
4.	Летняя одежда.	2	1	1
5.	Межсезонная одежда.	2	1	1
6.	Аксессуары. Работа Ms Publisher. Создание буклета.	2	1	1
7.	Глаголы обслуживания.	4	2	2
8.	Повседневная одежда.	2	1	1
9.	Вечерняя и праздничная одежда. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2	1	1
IV.	Магазины.	22	9	13
1.	Продуктовые магазины	2	1	1
2.	Хозяйственные магазины.	2	1	1
3.	Магазины канцтоваров. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2	1	1
4.	Супермаркеты и рынок.	4	1	3
5.	Магазины бытовой техники.	4	1	3
6.	Магазины одежды.	2	1	1
7.	Глаголы «покупать», «продавать», «примерять», «предлагать», «показывать»	2	1	1
8.	Структуры «Покажите мне...», «Дайте мне...», «Примерьте это», «Сколько это стоит?»	2	1	1
9.	Идём по магазинам!	2	1	1
V.	Город	22	7	15
1.	Улицы города. Создание изображе-	4	1	3

	ния в графическом редакторе Paint.			
2.	Предлоги места.	4	1	3
3.	Предлоги направления.	2	1	1
4.	Образовательные учреждения.	2	1	1
5.	Достопримечательности города. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2	1	3
6.	Учреждения культуры. Работа Ms Publisher. Создание буклета.	2	1	1
7.	Транспортные средства. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2	1	1
8.	Промышленные предприятия.	2	1	1
9.	Развлекательные учреждения.	2	1	1
VI.	Календарь.	14	4	10
1.	Дни недели. Работа Ms Publisher. Создание календаря.	2	1	1
2.	Моё расписание на неделю. Работа Ms Publisher. Создание календаря.	2	1	1
3.	Месяцы.	2	1	3
4.	Погода.	2	1	1
5.	Структуры «я люблю/ не люблю..., потому что...»	2	1	1
6.	Красные дни календаря.	2	1	1
VII.	Закрепление пройденных тем.	2	-	2
	ИТОГО:	148	49	99

Содержание программы.

второй год обучения

1. Повторение тем: «Еда», «Моё тело», «Семья», «Мой дом», «Мой день» - 38

часов

Исчисляемые существительные. Правила поведения в компьютерном классе. – 2 часа.

Неисчисляемые существительные. Информация, виды информации. – 2 часа.

Завтрак, обед, ужин. Графический редактор Paint. – 2 часа.

Части тела. Инструменты графического редактора Paint. – 4 часа.

Описание себя., друга, родственников. Создание изображения в графическом редакторе Paint. – 6 часов.

Притяжательные местоимения и притяжательный падеж. Работа в текстовом редакторе Ms Word. – 2 часа.

Моя семья. Семья друга. Жилые и служебные комнаты. Работа в текстовом редакторе Ms Word. – 6 часов.

Дом, в котором я живу. Мебель. Создание схемы, с использованием автофигур. – 6 часов.

Время (часы). Распорядок дня. Создание схемы, с использованием автофигур. – 8 часов.

2. Тема «Времена года» - 30 часов

- ознакомление с новыми лексическими единицами – 4 часа;

- введение грамматических структур “Look at the picture!”, “Describe the picture!” – 4 часа;

- выполнение лексико-грамматических упражнений – 4 часа;

- работа с раздаточным материалом – 2 часа;

- описание тематических картин. Создание и заполнение таблицы. – 2 часа;

- составление вопросов к картинам – 2 часа;

- разучивание рифмовок по теме. Знакомство с Ms Publisher. – 2 часа;

- составление микродиалогов (работа в парах) – 2 часа;
- монологическое высказывание по теме «Моё любимое время года». Работа Ms Publisher. Создание буклета. - 4 часа;
- закрепление темы в игровой форме – 2 часа.

3. Тема «Одежда» - 22 часа

- введение новых лексических единиц. Работа Ms Publisher. Создание буклета. – 2 часа;
- знакомство с грамматическими структурами “Try it on!”, “Put something on!” – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений – 2 часа;
- работа с раздаточным материалом – 2 часа;
- описание одежды друга – 2 часа;
- составление диалогов – 2 часа;
- описание тематических картин – 2 часа;
- составление общих, альтернативных и специальных вопросов – 2 часа;
- монологическое высказывание «Мой гардероб». Создание изображения в графическом редакторе Paint. - 4 часа;
- закрепление темы в игровой форме – 2 часа.

4. Тема «Магазины» - 22 часа

- освоение новых лексических единиц – 2 часа;
- работа с грамматическими структурами “Let’s go!”, “Show me...”, “Bring it!” – 4 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание изображения в графическом редакторе Paint.– 2 часа;
- описание тематических картин – 2 часа;
- составление вопросов к картинам – 2 часа;
- составление диалогов – 2 часа;
- ролевая игра «В магазине» - 2 часа;
- монологическое высказывание «Я люблю ходить в магазины» - 4 часа;
- закрепление темы в игровой форме – 2 часа.

5. Тема «Город» - 22 часа

- освоение новых лексических единиц – 2 часа;
- грамматические структуры для понимания “Turn to the left!”, “Go straight!”, “Stay here!” – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений – 2 часа;
- описание тематических картин – 2 часа;
- составление вопросов к картинам – 2 часа;
- составление рассказа о своём городе. Работа Ms Publisher. Создание буклета. – 2 часа;
- монологическое высказывание по теме «Я люблю свой город» - 4 часа;
- составление диалогов – 2 часа;
- закрепление темы в игровой форме – 2 часа.

6. Тема «Календарь» - 14 часов

- введение новых лексических единиц. Работа Ms Publisher. Создание календаря. – 2 часа;
- освоение речевых образцов “It’s night”, “It’s day” – 2 часа;
- освоение грамматических структур – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений – 2 часа;
- описание картин по теме;
- составление календаря. Работа Ms Publisher. Создание календаря. – 2 часа;
- разучивание рифмовок по теме – 2 часа;
- монологическое высказывание «Любимый день календаря» - 2 часа.

7. Закрепление пройденного материала.

ВСЕГО: 148 часов.

**Календарно - тематический план
второй год обучения**

4 часа в неделю

№/№	Наименование тем	Общее количество часов	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
I.	Повторение тем «Еда», «Моё тело», «Семья», «Мой дом», «Мой день»	38		
1.	Исчисляемые существительные. Правила поведения в компьютерном классе.	2		
2.	Неисчисляемые существительные. Информация, виды информации.	2		
3.	Завтрак, обед, ужин. Графический редактор Paint.	2		
4.	Части тела. Инструменты графического редактора Paint.	4		
5.	Описание себя. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2		
6.	Описание друга. Создание изображения.	2		
7.	Близкие и дальние родственники. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2		
8.	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж. Работа в текстовом редакторе Ms Word.	2		
9.	Моя семья. Работа в текстовом редакторе Ms Word.	2		
10.	Семья друга. Работа в текстовом редакторе Ms Word.	2		
11.	Жилые и служебные комнаты. Работа в текстовом редакторе Ms Word.	2		
12.	Мебель. Создание и заполнение таблицы.	2		
13.	Дом, в котором я живу. Создание схемы, с использованием автофигур.	4		
14.	Время (часы). Создание схемы, с использованием автофигур.	4		
15.	Мой распорядок дня. Создание таблицы.	4		
II.	«Времена года»	30		
1.	Осень. Осенние месяцы. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	4		
2.	Здравствуй, школьная пора!	4		
3.	Зима. Зимние месяцы. Создание и заполнение таблицы.	4		
4.	Зимние виды спорта. Знакомство с Ms Publisher.	4		
5.	Весна. Весенние месяцы. Создание и заполнение таблицы.	2		
6.	Почему я люблю / не люблю весну	2		

7.	Лето. Летние месяцы. Создание и заполнение таблицы.	2		
8.	Как мы отдыхаем летом. Работа Ms Publisher. Создание буклета.	4		
9.	Моё любимое время года.	4		
III.	«Одежда»	22		
1.	Верхняя одежда. Работа Ms Publisher. Создание буклета.	4		
2.	Нижнее бельё.	2		
3.	Зимняя одежда.	2		
4.	Летняя одежда.	2		
5.	Межсезонная одежда.	2		
6.	Аксессуары. Работа Ms Publisher. Создание буклета.	2		
7.	Глаголы обслуживания.	4		
8.	Повседневная одежда.	2		
9.	Вечерняя и праздничная одежда. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2		
IV.	Магазины.	22		
1.	Продуктовые магазины	2		
2.	Хозяйственные магазины.	2		
3.	Магазины канцтоваров. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2		
4.	Супермаркеты и рынок.	4		
5.	Магазины бытовой техники.	4		
6.	Магазины одежды.	2		
7.	Глаголы «покупать», «продавать», «примерять», «предлагать», «показывать»	2		
8.	Структуры «Покажите мне...», «Дайте мне...», «Примерьте это», «Сколько это стоит?»	2		
9.	Идём по магазинам!	2		
V.	Город	22		
1.	Улицы города. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	4		
2.	Предлоги места.	4		
3.	Предлоги направления.	2		
4.	Образовательные учреждения.	2		
5.	Достопримечательности города. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	4		
6.	Учреждения культуры. Работа Ms Publisher. Создание буклета.	2		
7.	Транспортные средства. Создание изображения в графическом редакторе Paint.	2		
8.	Промышленные предприятия.	2		
9.	Развлекательные учреждения.	2		
VI.	Календарь.	14		
1.	Дни недели. Работа Ms Publisher. Создание календаря.	2		

2.	Моё расписание на неделю. Работа Ms Publisher. Создание календаря.	2		
3.	Месяцы.	4		
4.	Погода.	2		
5.	Структуры «я люблю/ не люблю..., потому что...»	2		
6.	Красные дни календаря.	2		
VII.	Закрепление пройденных тем.	2		
	ИТОГО:	148		

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

1. развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
6. воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога, планом воспитательной работы студии, планом работы творческой группы «Секрет успеха», и других творческих групп, а также Программой воспитания МАОУДО «ЦДТ».

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и других программ, реализуемых в студии по основным направлениям и принципам воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

• ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Гражданско – патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на

выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, воспитание личности гражданина - патриота Родины;
2. сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;
3. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Посещение музеев, видео-экскурсий по историческим местам;
4. Проведение бесед.

• **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

1. создание условий для равного проявления обучающимися своих индивидуальных способностей;
2. использование активных и нестандартных форм деятельности, отвечающих их интересам и возможностям;
3. развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в делах студии технического творчества;
2. Участие в социально-значимых мероприятиях МАОУДО «ЦДТ», города, области;

• **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах, проводимых в МАОУДО «ЦДТ»;
2. Участие в экологических мероприятиях, выставках конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровня.
3. Взаимодействие со специалистами заповедника «Бастак» для проведения бесед, лекторий, конкурсов.

• **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Здоровьесберегающее воспитание направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

Цель: воспитание у обучающихся понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Содержание деятельности по направленности

1. Спортивные праздники, соревнования, физминутки;
2. Проведение бесед «Дорога без опасности», «Осторожно, лёд!», «Огонь-друг, огонь – враг!»;
3. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения, на противопожарную тематику, здоровый образ жизни.
4. Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций.

• **ДУХОВНО НРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Духовно-нравственное воспитание направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей.

Цель: воспитания у обучающихся культуры общения, укрепление благоприятного климата в детском коллективе, формирование представления у обучающихся об основных правилах поведения в обществе.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
3. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в мероприятиях и конкурсах, посвященных Дню Матери, 23 февраля, 8 марта, дню космонавтики;
2. Участие в конкурсах, акциях, посвящённых Дню Победы в ВОВ;
3. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, посвященных знаменательным датам;

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Ожидаемая результативность реализации программы.

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе;
4. показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и их мотивации к обучению;

Ожидаемая результативность программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года.

Способы и методы оценки результативности воспитательной работы.

Предпочтительный метод оценки воспитательной работы – проведение тестирования либо беседы с детьми по направлениям.

Таблица результативности воспитательной работы.

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1.	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развивать чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение; Беседа;
2.	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	
3.	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
4.	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены;	
5.	Культурологическое	-знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; -знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); -иметь представления о национальной культуре	

		русского народа и народов других стран, правилах поведения в обществе; -сформировать положительное отношение к культуре и искусству.	
--	--	---	--

Список литературы:

1. Абрамов В.С., Гнездилова Г.Г. Задачи по программированию - М.: Наука, 1998 г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г.
3. Гейн А.Г. Земля информатика: Пособие для учителей. - Екатеринбург: Издательство УрГУ; 1997 г.
4. Драгункин А. «Кроссворды для изучения английских слов». - Будапешт: Издательство Struss Books, 2007 г.
5. Зиновьева Л.А. «Супер путешествие и другие рассказы для чтения и обсуждения». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 г.
6. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. Базовый курс. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1998 г.
7. Семакина И., Хеннера Е. Задачник-практикум по информатике. Учебное пособие для средней школы, под ред.- М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999 г.
8. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. М.: - Лаборатория Базовых Знаний, 2000 г.
9. Архангельская Л.С. «Английский за 30 уроков», 2007 г.
10. Козлов С. «Английский в картинках», 2006 г.