

муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 2
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю
директор MAOU DO «ЦДТ»
М.А. Шульман
Приказ № 97/8-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по информационным технологиям
«Инфознайка»**

Направленность: техническая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Чечельницкая Татьяна Михайловна -
педагог дополнительного образования

г. Биробиджан,
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Инфознайка» – дополнительная общеразвивающая программа *технической направленности*. Она включает занятия по освоению информационных технологий, которые сопровождаются беседами, посещениями музея, показом презентаций и видеофильмов.

Данная программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г.
7. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Биробиджан от 12.02.2018 г.
8. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО «ЦДТ» от 23.03.2022г. приказ № 50/3-2;
9. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
10. промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» от 30.05.2016г. приказ № 93/3-2;
11. Положение об аттестации по окончанию обучения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» от 22.03.2023г. приказ № 49/3-2.

Актуальность программы «Инфознайка» обусловлена необходимостью развития и формирования познавательного интереса у младших школьников к предмету информационные технологии и применение этих знаний в различных видах деятельности.

Отличительная особенность и новизна программы заключается в том, что все занятия проходят в интегрированной форме с использованием компьютера. Знакомство с предметом информатика, понятиями информация, логика, множество, конструирование сопровождается показом обучающей программы «Мир информатики», презентаций, видеофильмов, что положительно сказывается на запоминании программного материала. Одновременно с изучением основ информатики обучающиеся знакомятся с краеведением, традициями, историей календарных праздников, что вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, применение информационных технологий служит инструментом для закрепления зна-

ний, умений и навыков работы с информацией, полученных на занятиях по программе «Инфознайка».

Срок реализации программы - два года.

Уровень программы - ознакомительный.

Первый год обучения - 36 часов.

Второй год обучения - 36 часов.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу (30 минут).

Форма обучения - очная.

Цель программы: формирование информационной компетентности и информационной культуры обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах.
- Сформировать элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес обучающихся.
- Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление.
- Развивать умение работать с компьютерными программами.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- Формировать информационную культуру и культуру безопасного труда при работе за компьютером.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

В результате обучения обучающиеся первого года обучения **должны знать и**

уметь:

- знать правила поведения в компьютерном классе;
- знать основные возможности применения компьютеров;
- знать назначение основных устройств компьютера;
- знать понятия файла и папки;
- знать, что такое информация, способы получения информации человеком, виды информации;
- знать основные информационные процессы;
- знать способы представления и обработки информации;
- знать основные понятия и термины раздела графический редактор;
- знать основные понятия и термины раздела текстовый редактор;
- уметь правильно включать и выключать компьютер;
- уметь загружать программы и прекращать их работу;
- уметь работать с операционной системе Windows;
- уметь выполнять различные действия над файлами и папками;
- уметь создавать рисунки в графическом редакторе Paint;
- уметь создавать текстовые документы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами.

Ожидаемые результаты второго года обучения:

В результате обучения обучающиеся второго года обучения **должны знать и уметь:**

- знать правила поведения в компьютерном классе;
- знать основные возможности применения компьютеров;
- знать назначение основных устройств компьютера;
- знать понятия файла и папки;
- знать, что такое информация, способы получения информации человеком, виды информации;
- знать основные информационные процессы;
- знать способы представления и обработки информации;
- знать основные понятия и термины раздела графический редактор;
- знать основные понятия и термины раздела текстовый редактор;
- знать понятия истинного и ложного суждения;
- знать понятия множества, класса, элементов множества;
- знать основные операции, которые можно выполнять над множествами;
- знать понятие модели;
- знать понятия алгоритм, исполнитель алгоритма, система команд исполнителя;
- знать способы записи алгоритмов;
- знать виды алгоритмов: линейный, с ветвлением;
- уметь включать и выключать компьютер;
- уметь загружать программы и прекращать их работу;
- уметь работать с операционной системе Windows;
- уметь выполнять различные действия над файлами и папками;
- уметь выполнять операции над множествами;
- уметь составлять линейные алгоритмы и алгоритмы с ветвлением;
- уметь создавать рисунки в графическом редакторе Paint;
- уметь создавать текстовые документы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;
- уметь использовать возможности текстового и графического редакторов для создания творческих работ.

Целевая аудитория - обучающиеся начальных классов общеобразовательных школ города (7 - 9 лет). В течение учебного года - состав группы постоянный.

Совместная работа обучающихся и педагогов, участвующих в реализации программы, строится на принципах сотворчества и сотрудничества. В реализации программы «Инфознайка» используются инновационные педагогические технологии: развивающего обучения, игрового обучения, развитие исследовательских навыков, обучение в сотрудничестве, интеграция нескольких предметов. Это способствует формированию у детей гуманистических ценностных ориентаций.

В реализации программы используются групповые и индивидуальные формы работы.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические, проблемные, диалоговые, игровые.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится один раз в год в форме **промежуточной аттестации.**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация:

- Проверка знания правил поведения в компьютерном классе;
- Умение представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши, используя текстовой и графический редакторы.

Для отслеживания результатов используется практическая работа.

Критерии оценки (5-балльная система):

1- 2 балла - низкий уровень

3 - 4 балла - средний уровень

5 баллов - высокий уровень

**Учебно-тематический план
Первый год обучения**

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1	-
2.	Компьютеры вокруг нас.	2	1	1
3.	Основные устройства компьютера. Системный блок и монитор.	1	1	-
4.	Компьютерная мышь. Указатели и стрелка. Щелчок, двойной щелчок.	2	-	2
5.	Клавиатура. Клавиатурный тренажер.	2	-	2
6.	Текстовый редактор MS Word.	2	1	1
7.	Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	1	-	1
8.	Графика.	2	1	1
9.	Раскрашивание компьютерных рисунков.	2	-	2
10.	Графический редактор	2	-	2
11.	Инструменты графического редактора.	2	-	2
12.	Информация в нашей жизни. Как мы получаем информацию.	2	1	1
13.	Виды информации.	2	1	1
14.	Способы представления и передачи информации.	2	1	1

15.	Конструирование.	3	1	2
16.	Элементы логики. Сопоставление.	2	1	1
17.	Множества.	2	1	1
18.	План и правила.	2	1	1
19.	Исполнитель. Пример исполнителя.	2	1	1
	ИТОГО:	36	13	23

**Календарно-тематическое планирование
Первый год обучения**

№№	Название темы	Количество часов	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
1.	Правила поведения в кабинете информатики.	1		
2.	Компьютеры вокруг нас.	2		
3.	Основные устройства компьютера. Системный блок и монитор.	1		
4.	Компьютерная мышь. Указатели и стрелка. Щелчок, двойной щелчок.	2		
5.	Клавиатура. Клавиатурный тренажер.	2		
6.	Текстовый редактор MS Word.	2		
7.	Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	1		
8.	Графика.	2		
9.	Раскрашивание компьютерных рисунков.	2		
10.	Графический редактор	2		
11.	Инструменты графического редактора.	2		
12.	Информация в нашей жизни. Как мы получаем информацию.	2		
13.	Виды информации.	2		

14.	Способы представления и передачи информации.	2		
15.	Конструирование.	3		
16.	Элементы логики. Сопоставление.	2		
17.	Множества.	2		
18.	План и правила.	2		
19.	Исполнитель. Пример исполнителя.	2		
	ИТОГО:	36		

Содержание программы.

Первый год обучения

1. Правила поведения в кабинете информатики. - 1 час.
Знакомство с кабинетом информатики. Правила поведения в кабинете информатики.
2. Компьютеры вокруг нас. – 2 часа.
Применение компьютеров в жизни людей. Основные возможности и назначение компьютеров.
3. Основные устройства компьютера. Системный блок и монитор. – 1 час.
Системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
4. Компьютерная мышь. Указатели и стрелка. Щелчок, двойной щелчок. – 2 часа.
Практическая работа с компьютерной мышью. «Мир Информатики».
5. Клавиатура. Клавиатурный тренажер. – 2 часа.
Практическая работа: Работа с клавиатурным тренажером. «Мир Информатики».
6. Текстовый редактор MS Word. – 2 часа.
Практическая работа: Набор текста.
7. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. – 1 час.
8. Графика. – 2 часа.
Конструирование из мозаики. Конструирование различных графических объектов. «Мир Информатики».
9. Раскрашивание компьютерных рисунков. – 2 часа.
Раскрашивание готовых рисунков в соответствии с образцом. «Мир Информатики».
10. Графический редактор. – 2 часа.
Знакомство с графическим редактором Paint.
Практическая работа: Создание рисунка с использованием геометрических фигур.
11. Инструменты графического редактора. – 2 часа.
Изменение настроек графического редактора.
Практическая работа: Создание рисунка на тему «Моя школа».
12. Информация в нашей жизни. Как мы получаем информацию. – 2 часа.
Роль и место информации в жизни человека. Получение информации человеком из окружающего мира.
13. Виды информации. – 2 часа.
Органы чувств человека. Виды информации. Таблица. «Мир информатики».
14. Способы представления и передачи информации. – 2 часа.
Информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Способы получения и передачи информации. «Мир информатики».

- Практические работы: Поиск информации в окружающем мире.
15. Конструирование. – 3 часа.
Программа конструктор «Мир информатики».
Практическая работа: Создание объекта по заданному шаблону.
 16. Элементы логики. Сопоставление. – 2 часа.
Элементы логики. Истинные и ложные суждения. Выделение признаков и свойств. Построение отрицательных высказываний. Сравнение предметов или явлений между собой.
 17. Множества. – 2 часа.
Понятия множества, класса. Создание множества из соответствующих элементов.
 18. План и правила. – 2 часа.
Определение правила. Правила гигиены, правила уличного движения. Правильно составленный план. «Мир информатики».
 19. Исполнитель. Пример исполнителя. – 2 часа.
Понятие исполнителя. Команда. Система команд для разных исполнителей. «Мир информатики».

Оценочные материалы:

Практическая работа для обучающихся первого года обучения.

Задания:

1. Открыть текстовый редактор MS Word и напечатать текст:

**Если речка голубая
Пробудилась от сна
И бежит в полях сверкая -
Значит, к нам пришла весна!**



2. Вставить графический объект (фото).
3. Сделать надпись для фото.
4. Лист оформить в рамку.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель программы: формирование информационной компетентности и информационной культуры обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- Закрепить знания обучающихся основных устройств компьютера, при работе в текстовом и графическом редакторах.
- Совершенствовать навыки работы в текстовом и графическом редакторах.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес обучающихся.
- Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление.
- Развивать умение работать с компьютерными программами.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- Формировать информационную культуру и культуру безопасного труда при работе за компьютером.

**Учебно-тематический план
Второй год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Всего, час	Количество часов	
			Теория	Практика
Повторение.				
1.	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1	-
2.	Компьютер. Устройство системного блока.	2	1	1
3.	Информация и информационные процессы.	1	1	-
Логика.				
4.	Модель. Простейшие информационные модели.	2	-	2
5.	Логика. Сопоставление.	2	1	1
6.	Решение задач с помощью сопоставления.	2	-	2
7.	Представление информации с помощью таблиц. Поиск информации в таблице.	1	-	1
8.	Множество и его элементы.	2	1	1
9.	Сравнение множеств.	2	1	1
10.	Операции над множествами.	2	-	2
Алгоритмы.				
11.	Способы представления алгоритмов.	2	1	1
12.	Исполнители алгоритмов и система команд.	2	1	1
13.	Блок-схема алгоритма. Линейный алгоритм.	2	-	2
14.	Решение задач на составление алгоритмов.	2	-	2
15.	Ветвление.	2	1	1
16.	Выполнение и составление алгоритмов с ветвлением.	2	1	1
17.	Решение алгоритмов, содержащих ветвление.	2	1	1
Графический редактор				
20.	Графический редактор.	2	-	2
21.	Палитра. Раскрашивание рисунков.	1	-	1
22.	Инструменты. Изменение настроек инструментов.	2	-	2
ИТОГО:		36	11	25

**Календарно-тематическое планирование
Второй год обучения**

№	Наименование тем	Всего, час	Планируе- мая дата проведения занятия	Фактиче- ская дата проведения занятия
Повторение.				
	Правила поведения в кабинете информатики.	1		
	Компьютер. Устройство системного блока.	2		
	Информация и информационные процессы.	1		
Логика.				
	Модель. Простейшие информационные модели.	2		
	Логика. Сопоставление.	2		
	Решение задач с помощью сопоставления.	2		
	Представление информации с помощью таблиц. Поиск информации в таблице.	1		
	Множество и его элементы.	2		
	Сравнение множеств.	2		
	Операции над множествами.	2		
Алгоритмы.				
	Способы представления алгоритмов.	2		
	Исполнители алгоритмов и система команд.	2		
	Блок-схема алгоритма. Линейный алгоритм.	2		
	Решение задач на составление алгоритмов.	2		
	Ветвление.	2		
	Выполнение и составление алгоритмов с ветвлением.	2		
	Решение алгоритмов, содержащих ветвление.	2		
Графический редактор				
	Графический редактор.	2		
	Палитра. Раскрашивание рисунков.	1		
	Инструменты. Изменение настроек инструментов.	2		
ИТОГО:		36		

Содержание программы. Второй год обучения

Повторение.

1. Правила поведения в кабинете информатики. – 1 час.
Инструкции по охране труда и технике безопасности в КВТ.
2. Компьютер. Устройство системного блока. – 2 часа.
Монитор, системный блок, клавиатура, мышь.
3. Информация и информационные процессы. – 1 час.

Логика.

4. Модель. Простейшие информационные модели. – 2 часа.
Математическая модель.
5. Логика. Сопоставление. – 2 часа.
Примеры. Создание логических пар.
6. Решение задач с помощью сопоставления. – 2 часа.
7. Представление информации с помощью таблиц. Поиск информации в таблице. – 1 час.
Примеры таблиц.
8. Множество и его элементы. – 2 часа.
Примеры множеств.
9. Сравнение множеств. – 2 часа.
Свойства и признаки элементов множества.
10. Операции над множествами. – 2 часа.
Объединение элементов множества. Определение отношений между элементами множества.

Алгоритмы.

11. Способы представления алгоритмов. – 2 часа.
Понятие алгоритм.
Примеры алгоритмов.
Письменный и графический способ представления алгоритмов.
12. Исполнители алгоритмов и система команд. – 2 часа.
Исполнитель – транспортёр.
13. Блок-схема алгоритма. Линейный алгоритм. – 2 часа.
Блоки.
Пример алгоритма «Рецепт».
14. Решение задач на составление алгоритмов. – 2 часа.
15. Ветвление. – 2 часа.
Условия ветвления.
16. Выполнение и составление алгоритмов с ветвлением. – 2 часа.
Если ... то...
Иначе...
Конец если.
17. Решение алгоритмов, содержащих ветвление. – 2 часа.

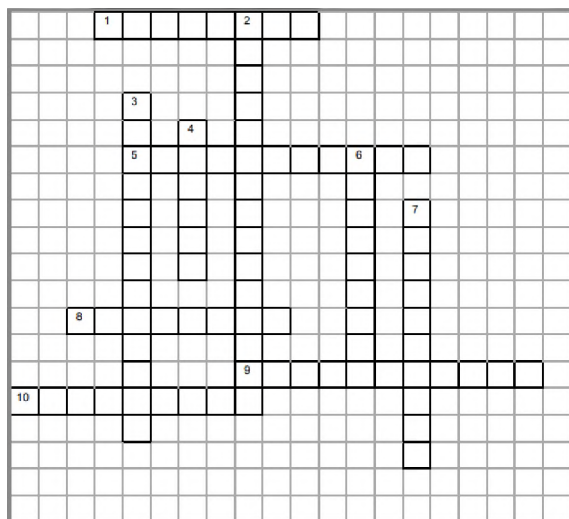
Графический редактор.

18. Графический редактор.
19. Палитра. Раскрашивание рисунков. – 1 часа.
Изменение цвета.
Спектр одного цвета.
20. Инструменты. Изменение настроек инструментов. – 2 часа.
Выбор толщины линии для выбранного инструмента.

Оценочные материалы:

Практическая работа для обучающихся второго года обучения.

Задание: Отгадайте кроссворд “Виды информации по форме представления”.



По горизонтали: 1. Количественные характеристики объектов окружающего мира - это ... информация.

5. Рисунки, схемы, карты, фотографии и т. д. - это ... информация.

8. Всё, что мы слышим, - это ... информация. 9. Наука, занимающаяся изучением способов передачи, хранения и обработки информации. 10. Всё, что напечатано, написано на любом языке, - это ... информация.

По вертикали: 2. Последовательность изображений - фильмы, мультфильмы и т. д.

3. Зрение, обоняние, слух, вкус, осязание - всё вместе это ... (два слова через тире).

4. Информация, представленная в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки компьютером.

6. Устройство, помогающее человеку хранить, передавать и обрабатывать информацию.

7. Знания, получаемые в школе, сведения из книг, телепередач и т. д.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Основные методы обучения (по форме передачи знаний):

- Словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- Наглядные (фотографии, рисунки, видеосюжеты, аудиозаписи);
- Практические (набор текста, создания рисунка).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- Презентации: «Гимнастика для глаз», «Правила ТБ в компьютерном классе», «Сохранение информации», «Носители информации», «Мой любимый уголок в городе», «Традиции и праздники еврейского народа», «Множества», «Животный и растительный мир», «Элементы логики».
- Видеофильмы: программно-методический комплекс «Мир информатики», «Физминутка», «Семь чудес ЕАО», «Уличная история», «75 лет ЕАО».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Настоящая программа разработана для детей от 7 до 9 лет, обучающихся в группах общеразвивающего цикла. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Инфознайка».

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися на всех уровнях обучения и может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цели и задачи:

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

1. развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
6. воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы состоит из направлений, что позволяет параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Инфознайка» осуществлять воспитательный процесс.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога, планом воспитательной работы студии, планом работы творческой группы «Секрет успеха», и других творческих групп, а также с Программой воспитания МАОУДО «ЦДТ», планом воспитательной работы на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования, является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инфознайка» и других программ, реализуемых в студии по основным направлениям и принципам воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по пяти различным направлениям деятельности:

• ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Гражданско – патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, воспитание личности гражданина - патриота Родины;
2. сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;
3. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Посещение музеев, видео-экскурсий по историческим местам;
4. Проведение бесед.

• **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

1. создание условий для равного проявления обучающимися своих индивидуальных способностей;
2. использование активных и нестандартных форм деятельности, отвечающих их интересам и возможностям;
3. развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в делах студии технического творчества;
2. Участие в социально-значимых мероприятиях МАОУДО «ЦДТ», города, области;

• **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах, проводимых в МАОУДО «ЦДТ»;
2. Участие в экологических мероприятиях, выставках конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровня.

3. Взаимодействие со специалистами заповедника «Бастак» для проведения бесед, лекторий, конкурсов.

• **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Здоровьесберегающее воспитание направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

Цель: воспитание у обучающихся понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Содержание деятельности по направленности

1. Спортивные праздники, соревнования, физминутки;
2. Проведение бесед «Дорога без опасности», «Осторожно, лёд!», «Огонь-друг, огонь – враг!»;
3. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения, на противопожарную тематику, здоровый образ жизни.
4. Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций;

• **ДУХОВНО НАВРСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Духовно-нравственное воспитание направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей.

- **Цель:** воспитания у обучающихся культуры общения, укрепление благоприятного климата в детском коллективе, формирование представления у обучающихся об основных правилах поведения в обществе.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
3. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в мероприятиях и конкурсах, посвященных Дню Матери, 23 февраля, 8 марта, дню космонавтики;
2. Участие в конкурсах, акциях, посвящённых Дню Победы в ВОВ;
3. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, посвященных знаменательным датам;

Воспитательная работа направлена на расширение кругозора обучающихся, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Ожидаемая результативность воспитательной работы:

В качестве результативности воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их лич-

- ностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
 3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе;
 4. показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и их мотивации к обучению;

Способы и методы оценки результативности выполнения программы.

Предпочтительный метод оценки выполнения воспитательной программы – проведение тестирования либо беседы с детьми по направлениям проводимой воспитательной работы.

Таблица результативности выполнения программы

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развивать чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение; Беседа;
2	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	
3	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
4	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены;	
5	Культурологическое	-знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; -знать основные виды искусств (живопись,	

		музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); -иметь представления о национальной культуре русского народа и народов других стран, правилах поведения в обществе; -сформировать положительное отношение к культуре и искусству.	
--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение

Программы: Microsoft Windows, MS Word, Paint.

Технические средства:

Компьютеры – 11 штук

Принтер – 1 штука

Сканер – 1 штука

Мультимедийный проектор – 1 штука

Экран – 1 штука

Внешние носители информации

Интернет.

Список литературы и Интернет ресурсов:

1. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011
2. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень./Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Лидер, 2009, 160 ст.ил.
3. Рабочая тетрадь учебнику Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ. Начальный уровень»
4. <http://terenga-inform.iimdo.com>
5. <http://itknigi.net/kompyuter/informatika/3831-terminologicheskij-slovar-po-osnovam-informatiki-i-vychislitelnoj-texniki.html>
6. <http://translate.academic.ru>
7. <https://ru.wikipedia>