

муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 2
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю
директор MAOУДО «ЦДТ»
М.А. Шульман
Приказ № 97/8-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык + компьютер»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
**Бакова Светлана Алексеевна -
педагог дополнительного образования**

г. Биробиджан,
2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Английский язык + компьютер» предназначена для обучающихся 7-9 лет.

Данная программа **социально-гуманитарной и технической направленности**, так как реализуется в форме интеграции двух предметов.

Программа направлена на развитие творческих способностей детей в разных сферах информационно-коммуникационных технологий, ориентирована на максимальную связь с изучением иностранного языка.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г.
8. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО «ЦДТ» от 23.03.2022г. приказ № 50/3-2;
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» от 30.05.2016г. приказ № 93/3-2;
11. Положение об аттестации по окончанию обучения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» от 22.03.2023г. приказ № 49/3-2.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного

языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, в начальной школе, но и в дополнительном образовании.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

Использование компьютеров в качестве дополнительного средства обучения английскому языку позволяет организовать обучение с учетом уровня подготовки каждого учащегося, обеспечивает поэтапный контроль усвоения знаний, информирует обучающихся как о достигнутых успехах, так и о необходимости дополнительной практики для преодоления пробелов в знаниях.

Обучение с помощью компьютера – один из современных методов обучения, разработанный для предоставления учащимся возможности усвоения знаний в индивидуальном темпе, в соответствии с их индивидуальными способностями.

Компьютер как средство и способ обучения применяется сегодня достаточно многопланово: как обучающее средство, как тренажер, как репетитор, в качестве моделирующего устройства разнообразных ситуаций, как средство наглядности. Это дает педагогу возможность осуществлять контроль качества знаний учащихся. Наряду с этим, использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса к изучению английского языка, активизирует речемыслительную деятельность учащихся.

Одним из ведущих преимуществ компьютера является содействие индивидуализации обучения, позволяющее обучаемому работать в соответствии со своими особенностями.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения (интегрированное занятие), которая легла в основу создания данной программы.

Срок обучения: один год.

Уровень освоения программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в группе численностью 12 - 15 человек. Принимаются все желающие дети без отбора.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю, что составляет 144 часа в год.

Цели и задачи программы.

Цель: создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку и компьютера.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- театрализованное представление;
- открытое занятие.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, разда-

точный и демонстрационный материал.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате первого года обучения дети **будут знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 12.

В результате первого года обучения обучающиеся **будут уметь:**

Говорение:

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование:

- понимать на слух речь педагога, учащихся,
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо:

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

При работе с компьютером обучающиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при работе с компьютером, средства и методы защиты глаз от излучения;
- Названия, назначение и наиболее важные характеристики основных устройств компьютера;
- Последовательность решения задач с помощью компьютера;
- Область применения различных информационных технологий;

- Использовать все доступные источники для самостоятельного решения задач с помощью компьютера;
- Составлять алгоритмы в словесной форме для решения разнообразных задач;
- Применять метод пошаговой детализации при составлении алгоритмов;
- Работать с редактором текстовой и графической информации;
- Работать с операционными системами современных персональных компьютеров.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытое занятие;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Форма подведения итогов:

За период обучения дети получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся в виде контрольного теста.

Для отслеживания результатов обучения используются наблюдение, тестирование, анкетирование, контрольная работа, словарный диктант.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится один раз в конце учебного года в форме промежуточной аттестации.

Оценочные материалы.

Виды контроля:

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

Текущий контроль: проводится контрольное занятие после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки:

Высокий уровень (4-5 баллов): ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

Средний уровень (3-4 балла): ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибками в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

Низкий уровень (2-3 балла): ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью педагога. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Промежуточная аттестация:

- знание техники безопасности;
- применение компьютера для обработки информации;
- умение считать от 1 до 20;
- описание тела человека;
- рассказ стихотворений «Ten little fingers», «Head and shoulders» наизусть.

Форма аттестации: контрольная работа

СТИХОТВОРЕНИЯ:

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Head and shoulders,
Knees and toes,

Knees and toes,
Knees and toes,
Head and shoulders,
Knees and toes,
Eyes, ears, mouth, nose.

Учебно-тематический план

4 часа в неделю

№/№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Тема «О себе». Тема «Первое знакомство с компьютером»	14	6	8
2.	Тема «Домашние животные». Тема «Операционная система и прикладные программы»	20	10	10
3.	Тема «Дикие животные». Тема «Применение компьютера в деятельности человека, знакомство с компьютерными программами»	30	14	16
4.	Тема «Магазин и покупки»	28	14	14
5.	Тема «Распорядок дня»	24	12	12
6.	Тема «Времена года»	28	14	14
	ИТОГО:	144	70	74

Содержание программы

№	ТЕМА	Кол-во часов
I.	«О СЕБЕ» ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С КОМПЬЮТЕРОМ	14
1.	Введение новых лексических единиц по теме. Информация. Носители и виды информации.	2
2.	Освоение новых ЛЕ по теме. Составление мини-диалогов.	2

3.	Отработка звуков и интонации. Программное обеспечение компьютера.	2
4.	Введение нового грамматического материала. Диалоги на знакомство.	4
5.	Рассказ о себе. Практическая работа №1.	2
6.	Монологическое высказывание о себе. Закрепление материала по теме «О себе».	2
II.	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ». ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА И ПРИКЛАДНЫЕ ПРО- ГРАММЫ	20
1.	Новая лексика: домашние животные. «Мне нравится...»	4
2.	Утвердительные и отрицательные предложения. Раскладка клавиатуры.	4
3.	Описание животных. Цвета.	2
4.	Цвета. Освоение работы с клавиатурой.	2
5.	Составление и драматизация диалогов.	2
6.	Сопоставление цвета и животного. Клавиатурный тренажёр.	2
7.	Разучивание стихотворения «Бабочка». Счет 1-5.	2
8.	Счет 1-7. Освоение работы с компьютером. Обобщающий урок.	2
III.	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛО- ВЕКА, ЗНАКОМСТВО С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ПРОГРАМ- МАМИ	30
1.	Введение новых ЛЕ. Области применения компьютера.	2
2.	Знакомство с общими вопросами.	2
3.	Специальные вопросы. Понятие о файле, папке, диске.	2
4.	Описание животных. Альтернативные вопросы.	2
5.	Рассказ о любимом животном. Работа с папками и файлами.	2
6.	Работа с раздаточным материалом.	2
7.	Описание тематических картин. Рабочий стол. Главное меню.	2
8.	Аудирование (работа в группах). Счет до 20.	2
9.	Пересказ. Повторение цифр 1-20. Общие вопросы по кодированию информации	2
10.	Ролевая игра «Мы идем в зоопарк».	2
11.	Повторение изученных стихотворений. Вычисления на компьютере. Знакомство и работа с программой «Калькулятор»	2
12.	Разучивание стихотворения «Я нашел корову...» по ролям.	2

13.	Использование программ для прослушивания звуковой информации (Windows Media, Winamp, JetAudio и т.д.)	2
14.	Монологическое высказывание по теме.	2
15.	Знакомство и работа с программой «Блокнот»	2
IV.	«МАГАЗИН И ПОКУПКИ»	28
1.	Введение новых лексических единиц Знакомство с текстовым редактором MS Word.	2
2.	Освоение грамматического материала	2
3.	Повелительное наклонение глаголов Обработка текста с помощью текстового редактора MS Word.	2
4.	Наречия, прилагательные	2
5.	Количественные и порядковые числительные Работа с автофигурами и графическими объектами в MS Word.	2
6.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
7.	Отработка структур «Я бы хотел...», «Можно померить/попробовать...?» Знакомство с возможностями графического редактора Paint	2
8.	Аудирование	2
9.	Описание тематических картин Создание графических изображений в графическом редакторе Paint	2
10.	Работа с раздаточным материалом (работа в парах, группах)	2
11.	Составление диалогов Знакомство с возможностями программы Neo Paint	2
12.	Драматизация диалогов (работа в парах)	2
13.	Ролевая игра Создание графических изображений в графическом редакторе Neo Paint	2
14.	Монологическое высказывание по теме	2
V.	«РАСПОРЯДОК ДНЯ»	24
1.	Введение новых лексических единиц Создание графических изображений в графическом редакторе Neo Paint	2
2.	Работа над произношением	2
3.	Введение нового грамматического материала Назначение, возможности и использование программ для просмотра видеоинформации	2
4.	Отработка структур “At 8 o’clock”, “At half past”, “At a quarter...”. Работа с часами	2
5.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Формы представления информации	2
6.	Описание тематических картин	2
7.	Составление вопросов по картине Общие понятия логики	2
8.	Составление диалогов	2

9.	Драматизация диалогов Логические выражения	2
10.	Составление рассказа о себе (групповая работа)	4
11.	Монологическое высказывание по теме Выполнение заданий на логику	2
VI.	«ВРЕМЕНА ГОДА»	28
1.	Введение и освоение новых лексических единиц	2
2.	Отработка звуков и интонации Понятие алгоритма	2
3.	Отработка звуков и интонации	2
4.	Введение нового грамматического материала Графические алгоритмы	2
5.	Работа с речевыми образцами: It is a winter. It is a spring	2
6.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение заданий с использованием графических алгоритмов	2
7.	Описание тематических картин	2
8.	Описание тематических картин Линейные алгоритмы	2
9.	Составление общих, специальных, альтернативных вопросов к картинкам	2
10.	Составление общих, специальных, альтернативных вопросов к картинкам Выполнение заданий с использованием линейных алгоритмов	2
11.	Разучивание стихотворений, песен по теме	2
12.	Монологическое высказывание по теме Блок-схемы и их применение	2
13.	Закрепление материала в игровой форме	2
14.	Выполнение заданий с использованием блок-схем	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:	144

Календарно-тематический план

первый год обучения

№	ТЕМА	Кол-во часов	Планируемая дата проведения занятий	Фактическая дата проведения занятий
I.	«О СЕБЕ» ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С КОМПЬЮТЕРОМ	14		
1.	Введение новых лексических единиц по теме. Информация. Носители и виды информации.	2		
2.	Освоение новых ЛЕ по теме. Составление мини-диалогов.	2		
3.	Отработка звуков и интонации. Программное обеспечение компьютера.	2		

4.	Введение нового грамматического материала. Диалоги на знакомство.	4		
5.	Рассказ о себе. Практическая работа №1.	2		
6.	Монологическое высказывание о себе. Закрепление материала по теме «О себе».	2		
II.	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ». ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА И ПРИ- КЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ	20		
1.	Новая лексика: домашние животные. «Мне нравится...»	4		
2.	Утвердительные и отрицательные предложения. Раскладка клавиатуры.	4		
3.	Описание животных. Цвета.	2		
4.	Цвета. Освоение работы с клавиатурой.	2		
5.	Составление и драматизация диалогов.	2		
6.	Сопоставление цвета и животного. Клавиатурный тренажёр.	2		
7.	Разучивание стихотворения «Бабочка». Счет 1-5.	2		
8.	Счет 1-7. Освоение работы с компьютером. Обобщающий урок.	2		
III.	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ЗНАКОМСТВО С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ПРОГРАММАМИ	30		
1.	Введение новых ЛЕ. Области применения компьютера.	2		
2.	Знакомство с общими вопросами.	2		
3.	Специальные вопросы. Понятие о файле, папке, диске.	2		
4.	Описание животных. Альтернативные вопросы.	2		
5.	Рассказ о любимом животном. Работа с папками и файлами.	2		
6.	Работа с раздаточным материалом.	2		
7.	Описание тематических картин. Рабочий стол. Главное меню.	2		
8.	Аудирование (работа в группах). Счет до 20.	2		
9.	Пересказ. Повторение цифр 1-20. Общие вопросы по кодированию информации	2		
10.	Ролевая игра «Мы идем в зоопарк».	2		
11.	Повторение изученных стихотворений. Вычисления на компьютере. Знакомство и рабо- та с программой «Калькулятор»	2		
12.	Разучивание стихотворения «Я нашел коро- ву...» по ролям.	2		

13.	Использование программ для прослушивания звуковой информации (Windows Media, Winamp, JetAudio и т.д.)	2		
14.	Монологическое высказывание по теме.	2		
15.	Знакомство и работа с программой «Блокнот»	2		
IV.	«МАГАЗИН И ПОКУПКИ»	28		
1.	Введение новых лексических единиц Знакомство с текстовым редактором MS Word.	2		
2.	Освоение грамматического материала	2		
3.	Повелительное наклонение глаголов Обработка текста с помощью текстового редактора MS Word.	2		
4.	Наречия, прилагательные	2		
5.	Количественные и порядковые числительные Работа с автофигурами и графическими объектами в MS Word.	2		
6.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
7.	Отработка структур «Я бы хотел...», «Можно померить/попробовать..?» Знакомство с возможностями графического редактора Paint	2		
8.	Аудирование	2		
9.	Описание тематических картин Создание графических изображений в графическом редакторе Paint	2		
10.	Работа с раздаточным материалом (работа в парах, группах)	2		
11.	Составление диалогов Знакомство с возможностями программы Neo Paint	2		
12.	Драматизация диалогов (работа в парах)	2		
13.	Ролевая игра Создание графических изображений в графическом редакторе Neo Paint	2		
14.	Монологическое высказывание по теме	2		
V.	«РАСПОРЯДОК ДНЯ»	24		
1.	Введение новых лексических единиц Создание графических изображений в графическом редакторе Neo Paint	2		
2.	Работа над произношением	2		
3.	Введение нового грамматического материала Назначение, возможности и использование программ для просмотра видеоинформации	2		
4.	Отработка структур “At 8 o'clock”, “At half past”, “At a quarter...”. Работа с часами	2		

5.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Формы представления информации	2		
6.	Описание тематических картин	2		
7.	Составление вопросов по картине Общие понятия логики	2		
8.	Составление диалогов	2		
9.	Драматизация диалогов Логические выражения	2		
10.	Составление рассказа о себе (групповая работа)	4		
11.	Монологическое высказывание по теме Выполнение заданий на логику	2		
VI.	«ВРЕМЕНА ГОДА»	28		
1.	Введение и освоение новых лексических единиц	2		
2.	Отработка звуков и интонации Понятие алгоритма	2		
3.	Отработка звуков и интонации	2		
4.	Введение нового грамматического материала Графические алгоритмы	2		
5.	Работа с речевыми образцами: It is a winter. It is a spring	2		
6.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение заданий с использованием графических алгоритмов	2		
7.	Описание тематических картин	2		
8.	Описание тематических картин Линейные алгоритмы	2		
9.	Составление общих, специальных, альтернативных вопросов к картинам	2		
10.	Составление общих, специальных, альтернативных вопросов к картинам Выполнение заданий с использованием линейных алгоритмов	2		
11.	Разучивание стихотворений, песен по теме	2		
12.	Монологическое высказывание по теме Блок-схемы и их применение	2		
13.	Закрепление материала в игровой форме	2		
14.	Выполнение заданий с использованием блок-схем	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:	144		

Электронные образовательные ресурсы:

- Иллюстрации по темам: Животные; овощи и фрукты; времена года; распорядок дня;
- Презентации: «Правила ТБ в компьютерном классе», «Сохранение информации», «Информация. Виды информации», «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Животные Африки», «Животные Дальнего Востока», «Дикие животные», «Морские обитатели», «Наекомые», «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Календарь», «Сезоны года», «Распорядок дня», «Школа», «Семья», «Гимнастика для глаз», «Разминка», «Загадки»;
- Аудиозаписи песен на английском языке: Color Song for Kids- Learn 9 Colors, Good Morning Song, How Are You Today, The Family Song - Kids English Pop Music, The Animal Song, The Days of the Week, The Seasons Song, Where-u0027s the Monkey, The Animal Song, Good Bye Friends, Good Bye Song for Kids, Maple Leaf Learning and The Singing.

Техническое оснащение.

Для реализации данной программы имеется компьютерный класс:

компьютеры – 11 штук, принтер – 1 штука, сканер – 1 штука, проектор – 1 штука, а также необходимое программное обеспечение.

Для организации образовательного процесса используется методический материал, наработанный в области информационных технологий, дополнительная литература, обучающие мультимедийные программы. Программное обеспечение курса информатики ориентировано на программные продукты фирмы Microsoft: операционная система Windows, графический редактор Paint, офисный пакет Microsoft; «Мир информатики» Кирилл и Мефодий.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

1. развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
6. воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими

особенностями обучающихся, по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога, планом воспитательной работы студии, планом работы творческой группы «Секрет успеха», и других творческих групп, а также Программой воспитания МАОУДО «ЦДТ».

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и других программ, реализуемых в студии по основным направлениям и принципам воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

• ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Гражданско – патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, воспитание личности гражданина - патриота Родины;
2. сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;
3. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Посещение музеев, видео-экскурсий по историческим местам;
4. Проведение бесед.

• КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

1. создание условий для равного проявления обучающимися своих индивидуальных способностей;

2. использование активных и нестандартных форм деятельности, отвечающих их интересам и возможностям;
3. развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в делах студии технического творчества;
2. Участие в социально-значимых мероприятиях МАОУДО «ЦДТ», города, области;

• **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах, проводимых в МАОУДО «ЦДТ»;
2. Участие в экологических мероприятиях, выставках конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровня.
3. Взаимодействие со специалистами заповедника «Бастак» для проведения бесед, лекторий, конкурсов.

• **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

Цель: воспитание у обучающихся понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Содержание деятельности по направленности

1. Спортивные праздники, соревнования, физминутки;
2. Проведение бесед «Дорога без опасности», «Осторожно, лёд!», «Огонь-друг, огонь – враг!»;
3. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения, на противопожарную тематику, здоровый образ жизни.
4. Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций.

• **ДУХОВНО ПРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей.

Цель: воспитания у обучающихся культуры общения, укрепление благоприятного климата в детском коллективе, формирование представления у обучающихся об основных правилах поведения в обществе.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
3. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в мероприятиях и конкурсах, посвященных Дню Матери, 23 февраля, 8 марта, дню космонавтики;
2. Участие в конкурсах, акциях, посвящённых Дню Победы в ВОВ;
3. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, посвященных знаменательным датам;

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Ожидаемая результативность реализации программы.

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе;
4. показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и их мотивации к обучению;

Ожидаемая результативность программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года.

Способы и методы оценки результативности воспитательной работы.

Предпочтительный метод оценки воспитательной работы – проведение тестирования либо беседы с детьми по направлениям.

Таблица результативности воспитательной работы.

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1.	Гражданско-патриотическое	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развивать чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение; Беседа;

2.	Экологическое	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;
3.	Духовно-нравственное	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;
4.	Здоровьесберегающее	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены;
5.	Культурологическое	-знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; -знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); -иметь представления о национальной культуре русского народа и народов других стран, правилах поведения в обществе; -сформировать положительное отношение к культуре и искусству.

Список литературы:

1. Абрамов В.С., Гнездилова Г.Г. Задачи по программированию - М.: Наука, 1998 г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г.
3. Гейн А.Г. Земля информатика: Пособие для учителей. - Екатеринбург: Издательство УрГУ; 1997 г.
4. Драгункин А. «Кроссворды для изучения английских слов». - Будапешт: Издательство Struss Books, 2007 г.
5. Зиновьева Л.А. «Супер путешествие и другие рассказы для чтения и обсуждения». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 г.
6. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. Базовый курс. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1998 г.
7. Семакина И., Хеннера Е. Задачник-практикум по информатике. Учебное пособие для средней школы, под ред.- М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999 г.
8. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. М.: - Лаборатория Базовых Знаний, 2000 г.
9. Архангельская Л.С. «Английский за 30 уроков», 2007 г.
10. Козлов С. «Английский в картинках», 2006 г.