

муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 2
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю
директор МАОУДО «ЦДТ»
М.А. Шульман
Приказ № 97/8-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык + компьютер»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бакова Светлана Алексеевна -
педагог дополнительного образования

г. Биробиджан,
2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Английский язык + компьютер» предназначена для обучающихся подготовительной группы 6-7 лет.

Данная программа **социально-гуманитарной и технической направленности**, так как реализуется в форме интеграции двух предметов. Программа направлена на развитие творческих способностей детей в разных сферах информационно-коммуникационных технологий, ориентирована на максимальную связь с изучением иностранного языка.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г.

8. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;

9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО «ЦДТ» от 23.03.2022г. приказ № 50/3-2;

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» от 30.05.2016г. приказ № 93/3-2;

11. Положение об аттестации по окончании обучения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» от 22.03.2023г. приказ № 49/3-2.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал

обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, в начальной школе, но и в дополнительном образовании.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

Использование компьютеров в качестве дополнительного средства обучения английскому языку позволяет организовать обучение с учетом уровня подготовки каждого учащегося, обеспечивает поэтапный контроль усвоения знаний, информирует обучающихся как о достигнутых успехах, так и о необходимости дополнительной практики для преодоления пробелов в знаниях.

Обучение с помощью компьютера – один из современных методов обучения, разработанный для предоставления учащимся возможности усвоения знаний в индивидуальном темпе, в соответствии с их индивидуальными способностями.

Компьютер как средство и способ обучения применяется сегодня достаточно многопланово: как обучающее средство, как тренажер, как репетитор, в качестве моделирующего устройства разнообразных ситуаций, как средство наглядности. Это дает педагогу возможность осуществлять контроль качества знаний учащихся. Наряду с этим, использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса к изучению английского языка, активизирует речемыслительную деятельность учащихся.

Одним из ведущих преимуществ компьютера является содействие индивидуализации обучения, позволяющее обучаемому работать в соответствии со своими особенностями.

Педагогическая целесообразность программы. В настоящее время, когда английский язык приобрёл статус языка глобального общения, перед педагогами ставится наиглавнейшая задача: помочь обучающимся в лингвосоциальной адаптации к современным условиям жизни. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на английском языке. Таким образом, коммуникация выходит на самое важное место. Но нельзя заставить человека свободно общаться на иностранном языке формальным способом. Важно создать такие условия, чтобы общение стало необходимым, чтобы ребёнок захотел говорить, так как коммуникация стала для него потребностью. При этом надо учитывать и естественный страх обучающихся перед говорением на иностранном языке. Преодоление существующего психологического барьера, внутренней зажатости – одна из важнейших задач педагога. При её решении учитывается и тот факт, что учебный процесс будет эффективным только при условии превращения каждого конкретного обучающегося из пассивного созерцателя, позволяющего себя обучать, в активного и творческого участника процесса.

Срок обучения: один год.

Уровень освоения программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 6-7 лет (подготовительная группа).

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в группе численностью 12 - 15 человек. Принимаются все желающие дети без отбора. В течение учебного года состав группы остаётся постоянным.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, всего 2 часа в неделю, что составляет 72 часа в год.

Цели и задачи программы.

Цель: создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку и компьютера.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задача педагога – стремиться обеспечить сознательную ориентировку в средствах общения: фонетических, грамматических, лексических, с опорой на образцы общения в родном языке. Мотивы общения позволяет создавать **игровая основа обучения**. Принцип устной основы обучения осуществляется в виде освоения обучающимися языкового материала, грамматического и лексического. Основу учебного процесса составляют упражнения в различных видах речевой деятельности. Упражнения в аудировании и говорении представляют собой системы, функционально связанные друг с другом.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- занятия-путешествия, инсценировки.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий:

специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

За время обучения по данной программе дети **должны овладеть:**

- правилами техники безопасности при работе с компьютером;
- названиями, назначением и наиболее важными характеристиками основных устройств компьютера;
- элементарными навыками устной иностранной речи,
- уметь отвечать на общие, альтернативные, специальные вопросы,
- уметь описывать тематические картины,
- воспринимать английскую речь на слух.

Критерии оценки знаний, умений и навыков:

умение отвечать на поставленные педагогом вопросы в устной форме.

Результаты обучения отслеживаются в ходе текущего контроля усвоение знаний и умений, один раз в год во время промежуточной аттестации в виде контрольной работы.

Промежуточная аттестация:

- знание техники безопасности;
- владение компьютерными программами для работы с информацией;
- умение считать до 10 на английском языке;
- знание фруктов и овощей.

Задания к контрольной работе.

ЗАДАНИЕ: Соедини цифры с соответствующим количеством фруктов и овощей.

Назови эти фрукты и овощи.

One apple - 1
Two cucumbers - 2
Three pumpkins - 3
Four pears - 4
Five kiwis - 5
Six tomatoes - 6

Seven pineapples - 7
Eight plums - 8
Nine carrots - 9
Ten bananas – 10

Методическое обеспечение программы:

Таблицы, рисунки, раздаточный материал, тематические модели, видеосюжеты.

Электронные образовательные ресурсы:

- Иллюстрации по темам.
- Презентации: «Правила ТБ в компьютерном классе», «Сохранение информации», «Информация. Виды информации», «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Домашние животные», «Зима», «Весна», «Еда», «Транспорт», «Гимнастика для глаз», «Разминка».

Техническое оснащение,
необходимое для проведения учебных занятий:

- Компьютеры – 11 штук
- Принтер – 1 штука
- Сканер – 1 штука
- Проектор – 1 штука

Учебно-тематический план

2 часа в неделю

| №/№ | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе | |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------|--------------|
| | | | Теоретических | Практических |
| 1. | Тема «Знакомство» | 10 | 4 | 6 |
| 2. | Тема «Домашние и дикие животные» | 20 | 8 | 12 |
| 3. | Тема «Цвета» | 10 | 4 | 6 |
| 4. | Тема «Числа» | 12 | 6 | 6 |
| 5. | Тема «Фрукты и овощи» | 20 | 4 | 16 |
| ИТОГО: | | 72 | 26 | 46 |

Содержание программы

| № п/п | Английский язык | Информатика | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | Тема «Знакомство» | Мир информатики | 8 |
| | - введение новых лексических единиц | Введение в предмет. Из чего состоит компьютер. | 2 |
| | - составление мини-диалогов | Курсор. Движение курсора. | 2 |
| | -разучивание рифмовок | Цифровая клавиатура. | 2 |
| | - рассказ о себе | Цифровая клавиатура. | 2 |
| 2 | Тема «Домашние и дикие животные» | | 20 |
| | - освоение новых лексических единиц | Сравнение предметов по цвету и форме. | 4 |
| | - знакомство с образцами монологической речи “It’s a ...”, “It isn’t a ...”, It is big/small” | Составление картинки из частей. | 2 |
| | - знакомство с новыми грамматическими структурами | Составление картинки из частей. | 2 |
| | - описание тематических картин | Найди одинаковые геометрические фигуры. | 4 |
| | - игры с наглядным материалом | Раскрашивание компьютерных рисунков | 2 |
| | - разучивание рифмовок и стихотворений по теме | Раскрашивание компьютерных рисунков | 4 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|-----------|
| | - закрепление изученного материала в игровой форме | Конструирование на плоскости | 2 |
| 3 | Тема «Цвета» | Графический редактор Paint | 10 |
| | - введение новых лексических единиц | Назначение программы и знакомство с инструментами графического редактора. | 2 |
| | - отработка звуков и интонации | Назначение программы и знакомство с инструментами графического редактора. | 2 |
| | - работа с раздаточным материалом | Изменение настройки инструментов | 2 |
| | - выполнение лексико-грамматических упражнений | Рисование и раскрашивание геометрических фигур | 2 |
| | - разучивание стихотворений по теме | Рисование и раскрашивание геометрических фигур | 2 |
| 4 | Тема «Числа» | Текстовый редактор WORD | 12 |
| | - знакомство с новыми лексическими единицами | Цифровая клавиатура. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| | - отработка звуков и интонации | Цифровая клавиатура. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| | - знакомство с грамматической структурой "I can count to ..." | Работа в текстовом редакторе WORD. Набор текста. | 2 |
| | - работа с карточками | Работа в текстовом редакторе WORD. Набор текста. | 2 |
| | - разучивание считалок | Работа в текстовом редакторе WORD. Редактирование текста | 2 |
| | - закрепление материала в игровой форме | Работа в текстовом редакторе WORD. Редактирование текста | 2 |
| 5 | Тема «Фрукты и овощи» | Работа в графическом редакторе Paint. | 20 |
| | - освоение новых лексических единиц | Работа в графическом редакторе Paint. Рисование и раскрашивание овощей и фруктов. | 2 |
| | - грамматика: построение отрицательных предложений | Работа в графическом редакторе Paint. Рисование и раскрашивание овощей и фруктов. | 2 |
| | - выполнение лексико-грамматических упражнений | Работа в графическом редакторе Paint. Рисование и раскрашивание овощей и фруктов. | 2 |
| | - аудирование | Работа в графическом редакторе Paint. Рисование и раскрашивание овощей и фруктов. | 4 |
| | - описание картин по данной теме | Работа в текстовом редакторе WORD | 2 |
| | - работа с раздаточным материалом | Составление картинки из частей. | 2 |
| | - составление диалогов (работа в парах) | Составление картинки из частей. | 2 |
| | - драматизация диалогов | Проект | 2 |
| | - монологическое высказывание по теме | Проект | 2 |
| ВСЕГО: 72 часа | | | |

**Календарно-тематический план
подготовительная группа**

| № п/п | Английский язык | Информатика | Кол-во часов | Планируемая дата проведения занятия | Фактическая дата проведения занятия |
|--------------|---|---|---------------------|--|--|
| 1 | Тема «Знакомство» | Мир информатики | 8 | | |
| | - введение новых лексических единиц | Введение в предмет. Из чего состоит компьютер. | 2 | | |
| | - составление мини-диалогов | Курсор. Движение курсора. | 2 | | |
| | -разучивание рифмовок | Цифровая клавиатура. | 2 | | |
| | - рассказ о себе | Цифровая клавиатура. | 2 | | |
| 2 | Тема «Домашние и дикие животные» | | 20 | | |
| | - освоение новых лексических единиц | Сравнение предметов по цвету и форме. | 4 | | |
| | - знакомство с образцами монологической речи “It’s a ...”, “It isn’t a ...”, It is big/small” | Составление картинки из частей. | 2 | | |
| | - знакомство с новыми грамматическими структурами | Составление картинки из частей. | 2 | | |
| | - описание тематических картин | Найди одинаковые геометрические фигуры. | 4 | | |
| | - игры с наглядным материалом | Раскрашивание компьютерных рисунков | 2 | | |
| | - разучивание рифмовок и стихотворений по теме | Раскрашивание компьютерных рисунков | 4 | | |
| | - закрепление изученного материала в игровой форме | Конструирование на плоскости | 2 | | |
| 3 | Тема «Цвета» | Графический редактор Paint | 10 | | |
| | - введение новых лексических единиц | Назначение программы и знакомство с инструментами графического редактора. | 2 | | |
| | - отработка звуков и интонации | Назначение программы и знакомство с инструментами графического редактора. | 2 | | |
| | - работа с раздаточным материалом | Изменение настройки инструментов | 2 | | |
| | - выполнение лексико-грамматических упражнений | Рисование и раскрашивание геометрических фигур | 2 | | |
| | - разучивание стихотворений по теме | Рисование и раскрашивание геометрических фигур | 2 | | |
| 4 | Тема «Числа» | Текстовый редактор WORD | 12 | | |
| | - знакомство с новыми | Цифровая клавиатура. Кла- | 2 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------|--|--|
| | лексическими единицами | виатурный тренажер. | | | |
| | - отработка звуков и интонации | Цифровая клавиатура. Клавиатурный тренажер. | 2 | | |
| | - знакомство с грамматической структурой "I can count to ..." | Работа в текстовом редакторе WORD. Набор текста. | 2 | | |
| | - работа с карточками | Работа в текстовом редакторе WORD. Набор текста. | 2 | | |
| | - разучивание считалок | Работа в текстовом редакторе WORD. Редактирование текста | 2 | | |
| | - закрепление материала в игровой форме | Работа в текстовом редакторе WORD. Редактирование текста | 2 | | |
| 5 | Тема «Фрукты и овощи» | Работа в графическом редакторе Paint. | 22 | | |
| | - освоение новых лексических единиц | Работа в графическом редакторе Paint. Рисование и раскрашивание овощей и фруктов. | 2 | | |
| | - грамматика: построение отрицательных предложений | Работа в графическом редакторе Paint. Рисование и раскрашивание овощей и фруктов. | 2 | | |
| | - выполнение лексико-грамматических упражнений | Работа в графическом редакторе Paint. Рисование и раскрашивание овощей и фруктов. | 4 | | |
| | - аудирование | Работа в графическом редакторе Paint. Рисование и раскрашивание овощей и фруктов. | 4 | | |
| | - описание картин по данной теме | Работа в текстовом редакторе WORD | 2 | | |
| | - работа с раздаточным материалом | Составление картинки из частей. | 2 | | |
| | - составление диалогов (работа в парах) | Составление картинки из частей. | 2 | | |
| | - драматизация диалогов | Проект | 2 | | |
| | - монологическое высказывание по теме | Проект | 2 | | |
| ВСЕГО: 72 часа | | | | | |

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

1. развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
6. воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога, планом воспитательной работы студии, планом работы творческой группы «Секрет успеха», и других творческих групп, а также Программой воспитания МАОУДО «ЦДТ».

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и других программ, реализуемых в студии по основным направлениям и принципам воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

• ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Гражданско – патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, воспитание личности гражданина - патриота Родины;

2. сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;
3. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Посещение музеев, видео-экскурсий по историческим местам;
4. Проведение бесед.

• **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

1. создание условий для равного проявления обучающимися своих индивидуальных способностей;
2. использование активных и нестандартных форм деятельности, отвечающих их интересам и возможностям;
3. развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в делах студии технического творчества;
2. Участие в социально-значимых мероприятиях МАОУДО «ЦДТ», города, области.

• **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширение знаний по экологии, географии, истории;
2. Расширение знаний об окружающем мире;
3. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах, проводимых в МАОУДО «ЦДТ»;
2. Участие в экологических мероприятиях, выставках конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровня.
3. Взаимодействие со специалистами заповедника «Бастак» для проведения бесед, лекторий, конкурсов.

• **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Здоровьесберегающее воспитание направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формирования осознанной потребности в физкультурных заняти-

ях, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

Цель: воспитание у обучающихся понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
3. Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Содержание деятельности по направленности

1. Спортивные праздники, соревнования, физминутки;
2. Проведение бесед «Дорога без опасности», «Осторожно, лёд!», «Огонь-друг, огонь – враг!»;
3. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения, на противопожарную тематику, здоровый образ жизни.
4. Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций.

• **ДУХОВНО ПРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Духовно-нравственное воспитание направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей.

Цель: воспитания у обучающихся культуры общения, укрепление благоприятного климата в детском коллективе, формирование представления у обучающихся об основных правилах поведения в обществе.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
2. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
3. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в мероприятиях и конкурсах, посвященных Дню Матери, 23 февраля, 8 марта, дню космонавтики;
2. Участие в конкурсах, акциях, посвящённых Дню Победы в ВОВ;
3. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, посвященных знаменательным датам.

Список литературы и Интернет-ресурсов:

1. «Английский язык в картинках» - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003 год.
2. Архангельская Л.С. «Английский за 30 уроков» - М.: Эксмо, 2007 год.
3. Бонк Н.А., Бонк И.А. «Английский шаг за шагом». В 2 ч. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 год.
4. Верхогляд В. А., Добровольская Л. Т. «Английские народные сказки». – М.: Айрис пресс, 2003 год.
5. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников» -СПб.: КАРО, 2009 год.
6. Зиновьева Л.А. «Идем в школу!» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 год.
7. Карлова Е. «Английская грамматика для детей в играх и картинках» - СПб.: Питер, 2015 год.
8. Люцис К. «Английский язык в картинках» - М.: «Русское энциклопедическое товарищество», 2003год
9. «Учим английский с героями Диснея. Мой день рождения», под ред. Т.В. Чупиной - Ярославль, Издательство ООО «Академия Смартбук», 2006 год.
10. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011
11. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень./Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Лидер, 2009, 160 ст.ил.
12. Рабочая тетрадь учебнику Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ. Начальный уровень»

Список Интернет-ресурсов:

1. <http://terenga-inform.jimdo.com>
2. <http://itknigi.net/kompyuter/informatika/3831-terminologicheskij-slovar-po-osnovam-informatiki-i-vychislitelnoj-texniki.html>
3. <http://translate.academic.ru>
4. <https://ru.wikipedia>