

муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 2
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю
директор MAOYDO «ЦДТ»
М.А. Шульман
Приказ № 97/8-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Активный английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бакова Светлана Алексеевна -
педагог дополнительного образования

г. Биробиджан,
2023г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Активный английский» предназначена для обучающихся 11-15 лет. Данная программа **социально-гуманитарной направленности**, так как она направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г.
8. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО «ЦДТ» от 23.03.2022г. приказ № 50/3-2;
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» от 30.05.2016г. приказ № 93/3-2;

11. Положение об аттестации по окончании обучения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» от 22.03.2023г. приказ № 49/3-2.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, в начальной школе, но и в дополнительном образовании.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Новизна данной программы в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью ребенка – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, навыки самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на данном этапе обучения.

Срок обучения: один год.

Уровень освоения программы: базовый.

Возраст обучающихся: 11-15 лет.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в группе численностью 12 - 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю, что составляет 148 часов в год.

Цели и задачи программы.

Цель: создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- открытое занятие.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь. Изучение языка другого народа – явление сейчас нередкое. Но поддерживать у детей желание работать изо дня в день, продвигаясь маленькими шажками, - дело нелегкое. Данная программа позволяет проводить занятия в таких условиях, при которых обучение английскому языку протекает наиболее успешно.

Использование данной программы позволяет организовать обучение с учетом уровня подготовки каждого обучающегося, обеспечивает поэтапный контроль усвоения знаний, информирует обучающихся как о достигнутых успехах, так и о необходимости дополнительной практики для преодоления пробелов в знаниях.

Одним из ведущих преимуществ программы «Активный английский» является содействие индивидуализации обучения, позволяющее обучающему работать в соответствии со своими особенностями.

Особенности обучения:

- в основе обучения лежат новейшие методики погружения в иностранный язык;
- весь комплекс озвучен носителем классического английского языка;
- включены увлекательные настольные мини-игры с двумя уровнями сложности;

- яркая красочная графика, забавные персонажи, иллюстрированный словарь.

Планируемые темы (пятый год обучения):

- Повторение тем: «Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Вселенная и человек. Средства массовой информации и коммуникации. Страны изучаемого языка и родная страна».
- «Все о себе»
- «Профессии»
- «Моя семья»
- «Соблюдай Правила дорожного движения!»
- «Распорядок дня»
- «Моё прошлое»
- «Моё будущее»
- «Город и экология»

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

всю изученную лексику, грамматику, фонетику, множество полезных разговорных фраз и выражений по пройденным темам и уметь применять их в повседневной жизни.

При проведении занятий используются **три основные формы работы:**

- демонстрационная (обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или наглядными пособиями на своих рабочих местах);
- фронтальная (обучающиеся синхронно работают под наблюдением педагога);
- самостоятельная (обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий).

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические, проблемные, диалоговые, игровые, экскурсии.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Для отслеживания результатов обучения используются **наблюдение, тестирование, анкетирование, контрольная работа, словарный диктант.**

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в течение учебного года в форме текущего контроля усвоенных знаний и умений.

Аттестация по итогам обучения по программе проводится в конце учебного года (выпуск обучающихся) в форме контрольной работы.

Оценочный материал:

- владение навыками чтения на английском языке и перевода текстов с английского на русский язык;
- знание конструкции “*be going to*” и умение правильно ее употреблять;
- знание неправильных глаголов и умение их употреблять.

Задания к контрольной работе.

1. Order the words to make affirmative sentences.

- 1) going to / am / tomorrow morning / go / to school / I
I am going to go to school tomorrow morning.
- 2) snow / going to / It / tonight / is
- 3) next month / are / go skiing / We / going to
- 4) are / go swimming / They / going to / next weekend
- 5) finish / this evening / your dinner / going to / are / You
- 6) My dad / visit / his sister / is / next week / in Canada / going to

2. Write negative sentences with be going to.

- 1) She / watch TV tonight.
She isn't going to watch TV tonight.
- 2) Tim / go to the beach
- 3) They / sunbathe on the beach
- 4) You / play football with us
- 5) We / eat pizza again today
- 6) I / go shopping with you

3. Write the questions and short answers with be going to.

- 1) you / study French (-)
Are you going to study French? No, I'm not.
- 2) your friends / stay at home this evening (-)
- 3) Joanna / come canoeing with us (+)
- 4) we / have a holiday this summer (+)
- 5) I / learn a lot of English (+)
- 6) Ben / be late at the party on Saturday (-)

4. Write questions for these answers. Use How ... and an adjective or adverb from the box.

high	fast	old	long	cold	tall
------	------	-----	------	------	------

- 1) *How old is the castle?*
(the castle / be) It's 600 years old.
- 2) (his car / go) About 250 kph.
- 3) (your city in winter / be) About 4 degrees centigrade.
- 4) (the Nile / be) About 6650 kilometres.
- 5) (the mountain / be)
- 6) (you / be) About 1 metre 50 centimetres.

5. Complete the sentences with must or mustn't.

- 1) You must buy a ticket before you get on the train.
- 2) You _____ take photos in the museum.
- 3) You _____ wear warm clothes in the winter.
- 4) You _____ feed the gorillas.

Учебно-тематический план

5 год обучения (4 часа в неделю)

№/№	Наименование тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Повторение тем: Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Вселенная и человек. Средства массовой информации и коммуникации. Страны изучаемого языка и родная страна.	24	4	20

2.	«Всё о себе»	16	8	8
3.	«Профессии»	14	10	4
4.	«Моя семья»	14	6	8
5.	«Соблюдай Правила дорожного движения!»	14	8	6
6.	«Распорядок дня»	16	6	10
7.	«Мое прошлое»	14	8	6
8.	«Моё будущее»	20	10	10
9.	«Город и экология»	16	6	10
	ИТОГО:	148	66	82

**Содержание программы
пятый год обучения**

1. Повторение тем – 24 часа.

- Досуг и увлечения. – 6 часов.
- Здоровый образ жизни. – 4 часа.
- Вселенная и человек. – 4 часа.
- Средства массовой информации и коммуникации. – 4 часа.
- Страны изучаемого языка и родная страна. – 6 часов.

2. «Всё о себе» - 16 часов.

- Освоение лексического минимума. – 4 часа.
- Настоящее обычное время. – 4 часа.
- Глагол «быть». – 4 часа.
- Закрепление. – 4 часа.

3. «Профессии» - 14 часов.

- Освоение лексического минимума. – 2 часа.
- Определенный артикль. – 2 часа.
- Неопределенный артикль. – 2 часа.
- Множественное число существительных. – 2 часа.
- Слова-заменители. – 2 часа.
- Общие вопросы с глаголом «быть». – 2 часа.
- Закрепление. – 2 часа.

4. «Моя семья». – 14 часов.

- Освоение лексического минимума. – 2 часа.
- Притяжательные местоимения. – 2 часа.
- Модальный глагол «уметь». – 2 часа.
- Глагол «иметь». – 2 часа.
- Настоящее Длительное время. – 2 часа.
- Глаголы, не употребляющиеся в длительном времени. – 2 часа.
- Закрепление. Создание таблицы времён. – 2 часа.

5. «Соблюдай Правила дорожного движения!» - 14 часов.

- Освоение лексического минимума. – 2 часа.
- Создание изображения в графическом редакторе Paint. – 4 часа.
- Повелительное наклонение. – 2 часа.
- Повелительное наклонение с использованием конструкции «Не надо...!». – 2 часа.
- Закрепление. – 4 часа.

6. «Распорядок дня». – 16 часов.

- Освоение лексического минимума. – 2 часа.
- Создание календаря. – 4 часа.
- Present Perfect Progressive. – 2 часа.
- Прошедшее обычное время. – 2 часа.
- Правильные глаголы. – 2 часа.
- Неправильные глаголы. – 2 часа.
- Закрепление. – 2 часа.

7. «Мое прошлое». – 14 часов.

- Освоение лексического минимума. – 2 часа.
- Использование конструкции «would + инфинитив». – 2 часа.
- Использование конструкции «used to + инфинитив». – 2 часа.
- Предложения с оборотом «There is». Предложения с оборотом «There are». – 2 часа.
- Употребление глагола «can» в прошедшем времени. – 2 часа.
- Past Continuous Present Perfect. Past Perfect. Present Perfect Continuous. – 2 часа.
- Закрепление. – 2 часа.

8. «Моё будущее». – 20 часов.

- Освоение лексического минимума. – 4 часа.
- Future Simple. – 2 часа.
- Употребление Present Continuous и Present Simple для обозначения событий, которые произойдут в будущем. – 4 часа.
- Конструкции «to be going» и «to be about». – 4 часа.
- Сложноподчиненные предложения. – 2 часа.
- Future Perfect. Future Continuous. – 2 часа.
- Закрепление. – 2 часа.

9. «Город и экология». – 16 часов.

- Освоение лексического минимума. – 4 часа.
- Действительный и страдательный залоги. – 4 часа.
- Составление и драматизация диалогов по теме. – 2 часа.
- Выполнение грамматических упражнений. (must\mustn't). – 2 часа.
- Написание сочинения на тему «Город и экология.» - 2 часа.
- Закрепление. – 2 часа.

Методическое оснащение программы:

Наглядно-демонстрационные:

- таблицы, рисунки, раздаточный материал, тематические модели, видеосюжеты, презентации, набор лексико-грамматических упражнений.

Электронные образовательные ресурсы:

- Презентации с иллюстрациями по темам занятий.
- Презентации: «Семья Эми», «Город», «Флора и фауна ЕАО», «Англоязычные страны», «В какой школьный кружок поступить?», «Достопримечательности города», «Гимнастика», «Разминка».
- Аудиозаписи песен на английском языке: Color Song for Kids- Learn 9 Colors, Good Morning Song, How Are You Today, The Family Song - Kids English Pop Music, The Animal Song, The Days of the Week, The Seasons Song, Where 's the Monkey, It' s The Weekend, Rock Star, Our Family, Dream Park, Last Summer.

Техническое оснащение:

Для реализации данной программы имеется кабинет английского языка, в котором находится следующее оборудование:

- Компьютер – 1 штука;
- Принтер – 1 штука;
- Сканер – 1 штука;
- Проектор – 1 штука;
- Экран – 1 штука.

В кабинете также имеется все необходимое программное обеспечение. Для организации образовательного процесса используется методический материал, наработанный в области информационных технологий, дополнительная литература, обучающие мультимедийные программы. Программное обеспечение курса английского языка ориентировано на программные продукты фирмы Microsoft: операционная система Windows, графический редактор Paint, офисный пакет Microsoft; «Мир информатики» Кирилл и Мефодий.

Воспитательная работа.

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Дополнительное образование детей - необходимое звено воспитания многогранной личности, ее образования, ее ранней профессиональной ориентации. Оно создает юному человеку условия для полноценной жизни в пору детства. Ведь если ребенок живет полной жизнью, у него будет больше успехов и достижений в зрелом возрасте.

Основное содержание дополнительного образования детей - практико-ориентированное, деятельностное: ребенок действует в ситуации поиска самостоятельно, получает знания в процессе взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. В системе дополнительного образования создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из своего окружения. Дополнительное образование детей носит исключительно творческий характер, поскольку побуждает ребенка находить в тех или иных обстоятельствах собственный путь.

Воспитательная модель дополнительного образования базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в

форме переживаний, саморазвития в процессе творчества, изготовления изделий декоративно-прикладного творчества.

Инновационный подход к воспитанию, т.е. воспитание через интеграцию, способствует социальному самоопределению личности. Адаптация как форма социализации - это пассивное приспособление к среде; интеграция - активное взаимодействие со средой, когда человек способен влиять на среду, изменяя ее или себя самого. Имея в виду две возможные формы социализации, мы можем утверждать, что для успешной жизнедеятельности и удовлетворенности собой воспитанник студии должен быть готов к социализации в форме интеграции, и сформировать эту готовность - цель воспитания.

Воспитательная работа в студии осуществляется по следующим направлениям (согласно Программе воспитания МАОУДО «ЦДТ», календарному плану воспитательной работы):

1) Традиции студии и МАОУДО «ЦДТ» (праздники, конкурсы) вырабатывают:

- соблюдение нравственно-этических норм у детей и родителей;
- активизируют творческий потенциал;
- формируют эмоционально-положительное отношение детей и родителей к занятиям.

2) Творчество (разноуровневые выставки и конкурсы) способствуют развитию таких личных качеств, как:

- ставить цели и добиваться победы (личностный рост);
- поиск новых возможностей в реализации целей;
- проявлять свой творческий потенциал;
- осваивать новые технологии.

3) Физкультурно-оздоровительная работа и спортивная деятельность (спортивные мероприятия, эстафеты, беседы о необходимости сохранения здоровья, викторины) позволяет способствовать формированию:

- физической культурной личности;
- стабилизации эмоциональной устойчивости.

4) Организация предметно-эстетической среды (подготовка и оформление выставок и конкурсов, оформление кабинета) способствует формированию у обучающихся:

- вкуса и стиля,
- создает атмосферу психологического комфорта,
- предупреждает стрессовые ситуации,
- способствует позитивному восприятию детьми занятий в студии.

5) Социально-значимая деятельность (беседы по профилактике правонарушений, участие в социальных акциях). Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

6 Работа с родителями и общественностью (консультации, собеседования, анкетирование) способствует:

- улучшению психологического климата между всеми участниками образовательного процесса в интересах обучающихся;
- повышению качества образования, воспитания и развития детей.

Воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Воспитательный компонент является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, так как важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык. Знание иностранного языка развивает личность, так как позволяет узнать много нового, интересного. Иностранный язык так же необходим и для будущей профессии.

Английский язык представляет огромное количество средств, с помощью которых можно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ребенка, формирует у него широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития обучающихся.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче обучающимся творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире. Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы обучающихся, повышении гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности обучающегося.

Цели воспитательного компонента:

- в формировании у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;

- в поддержании интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой занятий по иностранному языку. Воспитательные возможности заключены в трех его сторонах. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности педагога и его поведении.

Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием современного занятия должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом педагог и обучающийся должны быть речевыми партнерами. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на наших занятиях мы обучаем общению, которое по самой своей сути – личностно. Обучающийся не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие. Одним словом, задача педагога состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на обучающегося.

Совершенно очевидно, что будущее нашей страны определяется уровнем воспитания молодежи, уровнем их обучения, физического и духовного развития, гражданского становления.

Воспитание личности предполагает:

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
7. развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Все эти задачи, в принципе, решаются учебным предметом «иностранный язык». Правильно поставленное обучение иностранному языку способствует развитию всех указанных выше черт личности. Таким образом, при обучении иностранному языку возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется, как средство для приобщения обучающихся к духовной культуре других народов и познание действительности путём иноязычного общения, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения. Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении иностранному языку используются почти все способы воспитания, т.к. он является и предметом обучения, и средством общения и при этом хорошо используется игра.

Таким образом, изучая иностранный язык, обучающиеся должны не только усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и же-

сты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка.

Невозможно представить себе человека, вступившего в диалог культур и оставшегося на той же ступени личностного развития. Культура общения участника коммуникации выходит на совершенно иной, более высокий уровень, который требует от него.

Воспитательный аспект данной общеобразовательной общеразвивающей программы способствует достижению качества воспитания, обновлению содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; созданию условий для творческой самореализации личности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Активный английский 5 год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
I.	Повторение тем	24			
1.	Досуг и увлечения.	2			
2.	Досуг и увлечения.	2			
3.	Досуг и увлечения.	2			
4.	Здоровый образ жизни.	2			
5.	Здоровый образ жизни.	2			
6.	Вселенная и человек.	2			
7.	Вселенная и человек.	2			
8.	Средства массовой информации и коммуникации.	2			
9.	Средства массовой информации и коммуникации.	2			
10.	Страны изучаемого языка и родная страна	2			
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	2			
12.	Страны изучаемого языка и родная страна	2			
II.	«Всё о себе»	16			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Освоение лексического минимума.	2			
3.	Настоящее обычное время.	2			
4.	Настоящее обычное время.	2			

5.	Глагол «быть».	2			
6.	Глагол «быть».	2			
7.	Закрепление.	2			
8.	Закрепление.	2			
III.	«Профессии»	14			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Определенный артикль.	2			
3.	Неопределенный артикль.	2			
4.	Множественное число существительных.	2			
5.	Слова-заменители.	2			
6.	Общие вопросы с глаголом «быть».	2			
7.	Закрепление.	2			
IV.	«Моя семья».	14			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Притяжательные местоимения.	2			
3.	Модальный глагол «уметь».	2			
4.	Глагол «иметь».	2			
5.	Настоящее длительное время.	2			
6.	Глаголы, не употребляющиеся в длительном времени.	2			
7.	Закрепление. Создание таблицы времён.	2			
V.	«Соблюдай Правила дорожного движения!»	14			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Повелительное наклонение	2			
3.	Повелительное наклонение	2			
4.	Повелительное наклонение с использованием конструкции «Не надо...!».	2			
5.	Повелительное наклоне-	2			

	ние с использованием конструкции «Не надо...!».				
6.	Закрепление. Выполнение упражнений по теме.	2			
7.	Закрепление. Выполнение упражнений по теме.	2			
VI.	«Распорядок дня».	16			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Создание своего расписания.	2			
3.	Работа с расписанием.	2			
4.	Present Perfect Progressive.	2			
5.	Прошедшее обычное время.	2			
6.	Правильные глаголы.	2			
7.	Неправильные глаголы.	2			
8.	Закрепление.	2			
VII.	«Мое прошлое».	14			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Использование конструкции «would + инфинитив».	2			
3.	Использование конструкции «used to + инфинитив».	2			
4.	Предложения с оборотом «There is». Предложения с оборотом «There are».	2			
5.	Употребление глагола «can» в прошедшем времени.	2			
6.	Past Continuous Present Perfect. Past Perfect. Present Perfect Continuous.	2			
7.	Закрепление.	2			
VIII.	«Моё будущее».	20			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Future Simple.	2			
3.	Future Simple.	2			

4.	Употребление Present Continuous и Present Simple для обозначения событий, которые произойдут в будущем.	2			
5.	Употребление Present Continuous и Present Simple для обозначения событий, которые произойдут в будущем.	2			
6.	Конструкции «to be going» и «to be about».	2			
7.	Конструкции «to be going» и «to be about».	2			
8.	Сложноподчиненные предложения.	2			
9.	Future Perfect. Future Continuous.	2			
10.	Закрепление.	2			
IX.	«Город и экология».	16			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Освоение лексического минимума.	2			
3.	Действительный и страдательный залоги.	2			
4.	Действительный и страдательный залоги.	2			
5.	Составление и драматизация диалогов по теме.	2			
6.	Выполнение грамматических упражнений.(must\mustn't)	2			
7.	Написание сочинения на тему «Город и экология.»	2			
8.	Закрепление.	2			
	Итого:	148			