

муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 2
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю
директор MAOU DO «ЦДТ»
М.А. Шульман
Приказ № 97/8-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Активный английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бакова Светлана Алексеевна -
педагог дополнительного образования

г. Биробиджан,
2023г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Активный английский» предназначена для обучающихся 10-14 лет. Данная программа **социально-гуманитарной направленности**, так как она направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г.
8. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО «ЦДТ» от 23.03.2022г. приказ № 50/3-2;
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» от 30.05.2016г. приказ № 93/3-2;
11. Положение об аттестации по окончанию обучения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» от 22.03.2023г. приказ № 49/3-2.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского

языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, в начальной школе, но и в дополнительном образовании.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Новизна данной программы в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью ребенка – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, навыки самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на данном этапе обучения.

Срок обучения: один год.

Уровень освоения программы: базовый.

Возраст обучающихся: 10-14 лет.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в группе численностью 12 - 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю, что составляет 148 часов в год.

Цели и задачи программы.

Цель: создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать навыки устной речи на иностранном языке;

- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- открытое занятие.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь. Изучение языка другого народа – явление сейчас нередкое. Но поддерживать у детей желание работать изо дня в день, продвигаясь маленькими шажками, - дело нелегкое. Данная программа позволяет проводить занятия в таких условиях, при которых обучение английскому языку протекает наиболее успешно.

Использование данной программы позволяет организовать обучение с учетом уровня подготовки каждого обучающегося, обеспечивает поэтапный контроль усвоения знаний, информирует обучающихся как о достигнутых успехах, так и о необходимости дополнительной практики для преодоления пробелов в знаниях.

Одним из ведущих преимуществ программы «Активный английский» является содействие индивидуализации обучения, позволяющее обучаемому работать в соответствии со своими особенностями.

Особенности обучения:

- в основе обучения лежат новейшие методики погружения в иностранный язык;
- весь комплекс озвучен носителем классического английского языка;
- включены увлекательные настольные мини-игры с двумя уровнями сложности;
- яркая красочная графика, забавные персонажи, иллюстрированный словарь.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

всю изученную лексику, грамматику, фонетику, множество полезных разговорных фраз и выражений по пройденным темам и уметь применять их в повседневной жизни.

При проведении занятий используются **три основные формы работы:**

- демонстрационная (обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или наглядными пособиями на своих рабочих местах);
- фронтальная (обучающиеся синхронно работают под наблюдением педагога);
- самостоятельная (обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий).

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические, проблемные, диалоговые, игровые, экскурсии.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Для отслеживания результатов обучения используются **наблюдение, тестирование, анкетирование, контрольная работа, словарный диктант.**

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в течение учебного года в форме текущего контроля усвоенных знаний и умений.

Форма аттестации: контрольная работа.

Test "Plans and Intentions"

1. Match the activities with the pictures. Make true sentences about your plans using going to / not going to and the activities. Совмести виды деятельности с картинками, составь предложения о своих планах, используя конструкцию «собираться что-либо сделать».
Visit relatives, do school work, stay in bed all morning, hang out with friends, play a lot of sport.
2. Name the activities. Make suggestions with "Let's..." to your friends. Назови виды активного отдыха, предложи заняться ими, используя конструкцию «Давайте...».
3. Напиши 5 предложений о том, что ты собираешься делать в эти выходные, используя данный пример. Write five sentences about what you want to do this weekend.
E. g. I want to go to the cinema.
4. Заполни пропуски в предложениях так, чтобы они соответствовали твоим планам на ближайшее будущее. Fill in the gaps to make true sentences about you.
E. g. I don't want to go rock climbing. It's too scary.
5. Make five questions. Then give short answers. Составь 5 вопросов. Дай краткие ответы.
E. g. Will you live in another country? No, I won't.
1. have breakfast at 7?
2. get married?
3. be famous?
4. be rich?
5. be happy?

Промежуточная аттестация

- знание техники безопасности; знание лексических и грамматических единиц по темам;
- умение составлять и вести диалог.
- владение навыками чтения и перевода текстов на английском языке;
- знание артиклей.

Форма аттестации: словарный диктант:

To read, cinema, go to the cinema, theatre, go to the theatre, museum, go to the museum, concert, go to a concert, have a rest, travelling, transport, holidays, be on one's holidays, prefer, favorite, how often, seldom, always, ever, often, never, usually, once a month, once a week, once a year.

Форма аттестации: контрольная работа

1. Завершите диалог, используя формы was, wasn't, were, weren't.

A: ... you late for school this morning?

B: No, I I ... on time.

A: ... all the students there?

B: No, they Two students ... late.

A: ... your teacher happy?

B: No, she She ... very sad.

2. Choose the correct word. Выбери верное слово.

A: Did you **go** / **went** to the park yesterday?

B: Yes, we **did**/ **do**. We **go** / **went** in the afternoon.

A: Did you **play** / **played** football?

B: No, we **don' t** / **didn' t** play football. We played tennis.

3. Sam always does the same things every day. Read the text then write what he did yesterday. Сэм делает одно и то же каждый день, прочитай текст и напиши, что он делал вчера.

He gets up at half past seven and he has a shower. Then he has breakfast. He leaves home at half past eight and walks to school. He arrives to school at a quarter to eight. He meets his friends after school. They play football. Then he goes home and watches TV. Then he does his homework. Then he reads a book and listens to music. Then he goes to bed.

4. Make phrasal verbs. Then match the verbs to the pictures. Составь фразовые глаголы, затем подбери их к картинкам.

1 switch a up

2 put b up

3 pick c on

4 wake d off

5. Make questions, then answer yourself. Составь 5 вопросов и ответь на них.

1 What time / yesterday / wake up / you / ?

2 Who / you / last / holiday / make friends / with?

3 your classes / When / last Tuesday / finish / ?

4 you / Where / travel / two years ago / ?

5 last week / What book / you / read /?

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Четвертый год обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Мой мир (моя семья и город, в котором я живу)	16	8	8
2.	Моя школа	18	8	10
3.	Досуг и увлечения	18	8	10
4.	Моя чистая планета	18	8	10
5.	Сравнение людей, животных, предметов	16	8	8
6.	Правила, которые я должен (должна) выполнять	16	6	10
7.	Жизнь в прошлом	16	6	10
8.	Искусство составлять сообщения	16	6	10
9.	Взгляд в будущее	10	4	6
	Итого:	144	62	82

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Активный английский»

Четвертый год обучения

1. Мой мир (Моя семья и город, в котором я живу) - 18 часов.

- введение лексических единиц по теме «Моя семья», аудирование: диалоги о семье - 2 часа;
- закрепление лексики по теме «Моя семья», множественное число существительных, количественные числительные - 4 часа;
- «Моя семья», притяжательные местоимения - 2 часа;
- «Город, в котором я живу», притяжательный падеж существительных - 2 часа;
- «Город, в котором я живу», введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности», конструкция “There is...” , “There are...” - 2 часа;
- «Город, в котором я живу», грамматика: артикли и неопределенные местоимения - 2 часа;
- «Моя семья». Выполнение лексико - грамматических упражнений - 2 часа;
- «Город, в котором я живу». Монологическое высказывание о достопримечательностях своего города – 2 часа.

2.Моя школа – 18 часов.

- введение новых лексических единиц: школьные предметы и виды деятельности, расписание -2 часа;
- закрепление новых лексических единиц по теме. Работа с грамматической конструкцией **have got / has got + a / an, some, any.** – 2 часа;
- освоение новых грамматических структур и лексики по теме «Мой школьный завтрак» – 2 часа;
- работа в парах, составление диалогов по теме, закрепление пройденной лексики – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений; работа с текстом «Школы в Англии» – 2 часа;
- описание тематических картин, отработка пройденных грамматических структур – 2 часа;
- Предлоги времени, составление своего школьного расписания, развитие навыков диалогической речи, работа в парах – 2 часа;
- монологическое высказывание по изучаемой теме; работа с раздаточным материалом, заполнение анкеты о своей школе – 2 часа;
- закрепление материала в игровой форме: разгадывание кроссвордов, ребусов – 2 часа.

3.Досуг и увлечения– 18 часов.

- введение и отработка новой лексики по теме: «Режим труда и отдыха» - 2 часа.
- введение новой грамматической структуры Present Simple, описание тематических картин – 2 часа;
- грамматика: повелительное наклонение. Развитие диалогической речи с использованием инструкций и поручений – 2 часа;
- предлоги времени at, in: выполнение лексико-грамматических упражнений; игра «Гора слов» (по карточкам) – 2 часа;
- описание тематических картин, составление собственного режима дня или расписания дополнительных занятий – 2 часа;
- составление и драматизация диалогов по теме – 2 часа;
- грамматика: наречия частотности; составление рассказа о себе и своем образе жизни– 2 часа;

- выполнение лексико - грамматических упражнений по теме - 2 часа;
- введение и отработка лексики по теме «Мое путешествие на занятия» - 2 часа.

4. Моя чистая планета - 18 часов

- введение и закрепление новых лексических единиц по теме: «Мои обязанности по дому» – 2 часа;
- закрепление новых лексических единиц по теме: «Мои обязанности по дому» – 2 часа;
- новые грамматические структуры: Present Continuous – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений – 2 часа;
- составление и драматизация диалогов на тему «Проблемы переработки мусора» - 2 часа;
- монологическое высказывание по теме: «Обязанности по наведению порядка в доме британских детей» – 2 часа.
- аудирование: «Интервью с членом организации «Гринпис» в России» - 2 часа;
- введение и закрепление лексики по теме: «Вещи, изготовленные из переработанных материалов» - 2 часа;
- грамматика: объектные местоимения - 2 часа.

5. Сравнение людей, животных, предметов – 16 часов

- введение новых лексических единиц по теме: «Внешность и характер человека», качественные прилагательные - 2 часа;
- отработка новых лексических единиц по теме; монологическое высказывание «Сравнение меня с моим лучшим другом» – 2 часа;
- новые грамматические структуры: степени сравнения прилагательных; составление таблицы – 2 часа;
- отработка лексики по теме: «Сравнительная характеристика членов семьи»; выполнение лексико-грамматических упражнений – 2 часа;
- разгадывание кроссвордов, выполнение викторины «Сравнение животных» – 2 часа;
- аудирование; работа с текстом «Сравнение города и деревни» - 2 часа;
- развитие навыков диалогической речи, работа в парах по теме «Сравнение природы Северной Ирландии и ЕАО» - 2 часа;
- развитие навыков чтения, работа с текстом «Редкие виды животных в России» - 2 часа.

6. Правила, которые я должен (должна) выполнять – 18 часов;

- введение новых лексических единиц по теме: «Школьные правила в стране изучаемого языка» – 2 часа;
- введение и закрепление грамматики по теме: выражение долженствования с помощью конструкции **have to** – 4 часа;
- введение и закрепление лексических единиц по теме: «Спортивные правила» – 2 часа;
- новые грамматические структуры: модальный глагол **can** – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений – 2 часа;
- введение и закрепление лексики по теме «Правила дорожного движения» – 2 часа;
- введение и закрепление грамматики по теме: модальный глагол **must** - 2 часа;
- аудирование; развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные правила в Шотландии» - 2 часа.

7. Жизнь в прошлом – 18 часов.

- знакомство с лексикой по теме «Профессии прошлого». Отработка лексических единиц - 2 часа;
- грамматика: «Простое прошедшее время глагола to be», выполнение лексико-грамматических упражнений - 4 часа;
- грамматика: «Правильные глаголы в прошедшем времени», выполнение лексико – грамматических упражнений» - 2 часа;
- развитие диалогической речи: работа с диалогами « Жизнь в прошлом» и «Чем я занимался на прошлых выходных» - 2 часа;
- совершенствование навыков поискового чтения, работа с текстом «Каждое слово – правда» - 2 часа;
- грамматика: простое прошедшее время неправильных глаголов, выполнение лексико – грамматических упражнений по теме - 2 часа;
- аудирование: работа с аудиозаписями «Моя классная поездка» и «Краткая история музея «Метрополитен» в Нью – Йорке» - 2 часа;
- введение и закрепление лексических единиц по теме : «Развитие информационных технологий», правила чтения и правописания числительных, обозначающих даты - 2 часа.

8. Искусство составлять сообщение – 16 часов.

- введение и закрепление новой лексики по теме «Режим дня» - 2 часа;
- отработка лексики по теме «Режим дня», закрепление знаний по грамматике «Wh – questions» - 2 часа;
- развитие навыков монологической речи, работа с текстом “Выходные на море», работа с тематическими карточками - 2 часа;
- грамматика : «Английские наречия, выражающие прошедшее время» , выполнение лексико – грамматических упражнений - 2 часа;
- совершенствование навыков чтения, работа с текстом «Гулливер в стране лилипутов» - 2 часа;
- аудирование: прослушивание аудиофайла «Прошлые выходные Сью», игра с тематическими карточками «Неправильные глаголы» - 2 часа;
- развитие навыков монологической речи, работа с текстом «Моя автобиография» - 2 часа;
- закрепление лексических единиц по теме «Знаменитые российские деятели культуры и искусства» - 2 часа;

9. Взгляд в будущее – 12 часов.

- введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Планы на будущее» - 2 часа;
- грамматика: конструкция going to для выражения будущего времени - 2 часа;
- аудирование: работа с аудиофайлом «Шоу талантов» -2 часа;
- развитие навыков монологической речи, составление сообщения по теме «Мое будущее» - 2 часа;
- грамматика: вспомогательный глагол will для выражения будущего - 4 часа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Основные методы обучения (по форме передачи знаний):

- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, освоение речевых и грамматических образцов, аудирование, чтение, пересказ);
- Наглядные (таблицы, рисунки, раздаточный материал, тематические модели, видеосюжеты);
- Практические (письменные работы, создание и заполнение таблиц, опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- Презентации с иллюстрациями по темам;
- Презентации: «Семья Эми», «Город», «Флора и фауна ЕАО», «Англоязычные страны», «В какой школьный кружок поступить?», «Достопримечательности города», «Гимнастика», «Разминка»;
- Аудиозаписи песен на английском языке: Color Song for Kids- Learn 9 Colors, Good Morning Song, How Are You Today, The Family Song - Kids English Pop Music, The Animal Song, The Days of the Week, The Seasons Song, Where 's the Monkey, It' s The Weekend, Rock Star , Our Family, Dream Park, Last Summer.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Для реализации данной программы имеется кабинет английского языка, в котором находится следующее оборудование:

Компьютер – 1 штука;

Принтер – 1 штука;

Сканер – 1 штука;

Проектор – 1 штука;

Экран – 1 штука.

В кабинете также имеется все необходимое программное обеспечение. Для организации образовательного процесса используется методический материал, наработанный в области информационных технологий, дополнительная литература, обучающие мультимедийные программы. Программное обеспечение курса английского языка ориентировано на программные продукты фирмы Microsoft: операционная система Windows, графический редактор Paint, офисный пакет Microsoft; «Мир информатики» Кирилл и Мефодий.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Активный английский четвертый год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
1.1	«Мой мир». Введение лексических единиц по теме «Моя семья», аудирование, диалоги о семье	2			
1.2	«Мой мир». Закрепление лексики по теме «Моя семья», множественное число существительных, количественные числительные	2			
1.3	«Мой мир». Отработка лексики по теме «Моя семья», притяжательные местоимения	2			
1.4	«Город, в котором я живу», притяжательный падеж существительных	2			
1.5	«Город, в котором я живу», введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности», конструкция There is ... / There are ...	2			
1.6	«Город, в котором я живу», грамматика: артикли и неопределенные местоимения	2			
1.7	«Моя семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
1.8	«Город, в котором я живу», монологическое высказывание о достопримечательностях своего города	2			
2.1	«Моя школа», введение новых лексических единиц по темам «Школьные предметы и виды деятельности», «Расписание»	2			
2.2	«Моя школа», закрепление лексических единиц по теме. Работа с грамматической конструкцией have got/has got + a/an, some/any	2			
2.3	«Мой школьный завтрак», освоение новых грамматических структур и лексики по теме	2			
2.4	«Моя школа», работа в парах,	2			

	составление диалогов по теме, закрепление пройденной лексики				
2.5	«Моя школа», выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстом «Школы в Англии»	2			
2.6	«Моя школа», описание тематических картин, отработка пройденных грамматических структур	2			
2.7	«Моя школа», предлоги времени, составление своего школьного расписания, развитие навыков диалогической речи, работа в парах	2			
2.8	«Моя школа», монологическое высказывание по теме, работа с раздаточным материалом, заполнение анкеты о своей школе	2			
2.9	«Моя школа», закрепление материала в игровой форме: разгадывание кроссвордов, ребусов	2			
3.1	«Досуг и увлечения», введение и отработка лексики по теме «Режим труда и отдыха»	2			
3.2	«Досуг и увлечения», введение новой грамматической структуры Present Simple, описание тематических картин	2			
3.3	«Досуг и увлечения», грамматика: повелительное наклонение, развитие диалогической речи с использованием инструкций и поручений	2			
3.4	«Досуг и увлечения», предлоги времени at, in, выполнение лексико-грамматических упражнений, игра с карточками «Гора слов»	2			
3.5	«Досуг и увлечения», описание тематических картин, составление собственного режима дня или расписания дополнительных занятий	2			
3.6	«Досуг и увлечения», составление и драматизация диалогов по теме	2			
3.7	«Досуг и увлечения»,	2			

	грамматика: наречия частотности, составление рассказа о себе и своем образе жизни				
3.8	«Досуг и увлечения», выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
3.9	«Досуг и увлечения», введение и отработка лексики по теме «Мое путешествие на занятия»	2			
4.1	«Моя чистая планета», введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Мои обязанности по дому»	2			
4.2	«Моя чистая планета», закрепление изученных лексических единиц по теме «Мои обязанности по дому»	2			
4.3	«Моя чистая планета», новые грамматические структуры Present Continuous	2			
4.4	«Моя чистая планета», выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
4.5	«Моя чистая планета», составление и драматизация диалогов на тему «Проблемы переработки мусора»	2			
4.6	«Моя чистая планета», монологическое высказывание по теме «Обязанности по наведению порядка в доме британских детей»	2			
4.7	«Моя чистая планета», аудирование: интервью с членом организации «Гринпис» в России	2			
4.8	«Моя чистая планета», введение и закрепление лексики по теме «Вещи, изготовленные из переработанных материалов»	2			
4.9	«Моя чистая планета», грамматика: объектные местоимения	2			
5.1	«Сравнение людей, животных, предметов», введение лексических единиц по теме «Внешность и характер человека», качественные прилагательные	2			
5.2	«Сравнение людей» Отработка	2			

	новых лексических единиц по теме, монологическое высказывание «Сравнение меня с моим лучшим другом»				
5.3	«Сравнение предметов», новые грамматические структуры: степени сравнения прилагательных, составление таблицы	2			
5.4	«Сравнительная характеристика членов семьи», выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
5.5	«Сравнение животных», разгадывание кроссвордов, выполнение викторины	2			
5.6	«Сравнение города и деревни», аудирование, работа с текстом	2			
5.7	«Сравнение природы Северной Ирландии и ЕАО», развитие навыков диалогической речи, работа в парах	2			
5.8	«Редкие виды животных в России», развитие навыков чтения, работа с текстом	2			
6.1	«Правила, которые я должен выполнять», введение новых лексических единиц по теме «Школьные правила в стране изучаемого языка»	2			
6.2	«Правила, которые я должен выполнять», введение и закрепление грамматики по теме «Выражение долженствования с помощью конструкции have to	2			
6.3	«Спортивные правила», введение и закрепление лексических единиц по теме	2			
6.4	«Правила, которые я должен выполнять», новые грамматические структуры», модальный глагол «мочь, уметь»	2			
6.5	«Правила, которые я должен выполнять», выполнение лексико – грамматических упражнений	2			
6.6	«Правила дорожного движения», введение и закрепление лексики	2			
6.7	«Правила, которые я должен выполнять», введение и закрепление лексики по теме	2			

	«Модальный глагол must»				
6.8	«Школьные правила в Шотландии», аудирование, развитие навыков диалогической речи	2			
7.1	«Жизнь в прошлом», знакомство с лексикой по теме «Профессии прошлого»	2			
7.2	«Жизнь в прошлом», грамматика: «Простое прошедшее время глагола to be	2			
7.3	«Жизнь в прошлом», грамматика: «Правильные глаголы в прошедшем времени», выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
7.4	«Жизнь в прошлом», развитие навыков диалогической речи	2			
7.5	«Жизнь в прошлом», совершенствование навыков поискового чтения, работа с текстом «Каждое слово – правда»	2			
7.6	«Жизнь в прошлом», грамматика: прошедшее время неправильных глаголов	2			
7.7	«Жизнь в прошлом», аудирование «Краткая история музея «Метрополитен» в Нью – Йорке»	2			
7.8	«Жизнь в прошлом», введение и закрепление лексических единиц по теме «Развитие информационных технологий»	2			
8.1	«Искусство составлять сообщение», введение и закрепление лексики по теме «Режим дня»	2			
8.2	«Режим дня», отработка лексики	2			
8.3	«Искусство составлять сообщения», развитие навыков монологической речи, работа с текстом «Выходные на море», работа с тематическими карточками	2			
8.4	Грамматика: «Английские наречия, выражающие прошедшее время»	2			
8.5	Работа с текстом «Гулливер в стране лилипутов»,	2			

	совершенствование навыков чтения				
8.6	Аудирование: работа с аудиофайлом «Прошлые выходные Сью», игры с тематическими карточками	2			
8.7	Развитие навыков монологической речи, работа с текстом «Моя автобиография»	2			
8.8	«Знаменитые российские деятели культуры и искусства», закрепление лексических единиц по теме	2			
9.1	«Взгляд в будущее», введение и закрепление новой лексики по теме «Планы на будущее»	2			
9.2	«Взгляд в будущее», грамматика: конструкция going to для выражения будущего времени	2			
9.3	«Взгляд в будущее», аудирование: работа с видеофайлом «Шоу талантов»	2			
9.4	«Взгляд в будущее», развитие навыков монологической речи, составление сообщения по теме «Мое будущее»	2			
9.5	«Взгляд в будущее», грамматика: вспомогательный глагол will для выражения будущего	2			

Воспитательная работа.

Воспитательный компонент является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, так как важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык. Знание иностранного языка развивает личность, так как позволяет узнать много нового, интересного. Иностранный язык так же необходим и для будущей профессии.

Английский язык представляет огромное количество средств, с помощью которых можно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность обучающегося, формирует широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития обучающихся.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче обучающимся творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала этого предмета создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире. Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы обучающихся, повышению гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности обучающегося.

Цели воспитательного компонента:

- формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой занятий иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в трех его сторонах. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности педагога и его поведении.

Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием современного занятия должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом педагог и обучающийся должны быть речевыми партнерами. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на наших занятиях мы обучаем общению, которое по самой своей сути – личностно. Обучающийся не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие. Одним словом, задача педагога состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на обучающегося.

Совершенно очевидно, что будущее нашей страны определяется уровнем воспитания молодежи, уровнем их обучения, физического и духовного развития, гражданского становления.

Воспитание личности предполагает:

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
7. развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Все эти задачи, в принципе, решаются учебным предметом «иностранный язык». Правильно поставленное обучение иностранному языку способствует развитию всех указанных выше черт личности. Таким образом, при обучении иностранному языку возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется, как средство для приобщения обучающихся к духовной культуре других народов и познание действительности путём иноязычного общения, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения. Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении иностранному языку используются почти все способы воспитания, т.к. он является и предметом обучения, и средством общения и при этом хорошо используется игра.

Таким образом, изучая иностранный язык, обучающиеся должны не только усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка.

Невозможно представить себе человека, вступившего в диалог культур и оставшегося на той же ступени личностного развития. Культура общения участника коммуникации выходит на совершенно иной, более высокий уровень, который требует от него.

Список литературы:

1. Архангельская Л.С. «Английский за 30 уроков», 2007.
2. Афанасьева О. В. Радужный английский. – М.: -Дрофа, 2016.
3. Державина В. А. Английский язык для детей. – Москва. Издательство АСТ. - 2017.
4. Козлов С. «Английский в картинках», 2006.
5. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. – М : Русское слово – учебник, 2018.
6. Матвеев С. А. Грамматика английского языка для детей. – Москва, -Издательство АСТ-2016.
7. Химунина Т. Н. В Великобритании принято так... - С- Пб.: Просвещение, - 2014.
8. 420 тематических карточек для запоминания слов и словосочетаний. - М.: Издательство Айрис-пресс,- 2005.
9. 500 наиболее употребительных прилагательных английского языка. - М.: Издательство Айрис-прес,-2012.