

муниципальное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 2  
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю  
директор MAOU DO «ЦДТ»  
М.А. Шульман  
Приказ № 97/8-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Активный английский»***

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Уровень: базовый*

*Возраст обучающихся: 7-12 лет*

*Срок реализации: 3 года*

Составитель:  
**Бакова Светлана Алексеевна -**  
педагог дополнительного образования

г. Биробиджан,  
2023г.

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Активный английский» предназначена для обучающихся 7-12 лет. Данная программа **социально-гуманитарной направленности**, так как она направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г.
8. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО «ЦДТ» от 23.03.2022г. приказ № 50/3-2;
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» от 30.05.2016г. приказ № 93/3-2;
11. Положение об аттестации по окончанию обучения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» от 22.03.2023г. приказ № 49/3-2.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что изучение английского

языка продиктовано потребностью современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, в начальной школе, но и в дополнительном образовании.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

**Новизна** данной программы в том, что она рассматривается как система в развитии индивидуальности ребёнка через обучение английскому языку.

**Педагогическая целесообразность программы** определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью ребенка – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, навыки самообразования. *Овладение умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на данном этапе обучения.

**Срок обучения:** три года.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Возраст обучающихся:** 7-12 лет.

**Форма обучения:** очная.

Занятия проводятся в группе численностью 12 - 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю, что составляет: 1 год обучения - 144 часа, 2-3 года обучения - 148 часов в год.

#### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для формирования языковых способностей, развития индивидуальности учащихся, их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

##### Развивающие:

- развивать навыки устной речи на иностранном языке;

- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Первый, второй, третий года обучения – базовый уровень.

Данная программа способствует усвоению английского языка как средства общения. Все речевые действия направлены на решение коммуникативных задач и реализацию определённых целей и мотивов общения. Обучение языку стимулирует познавательные интересы ребёнка и тесно связано с его интеллектуальным, нравственным и эстетическим воспитанием. Мотивы общения позволяют создавать игровую основу обучения. Принцип устной основы обучения осуществляется в виде освоения учащимися языкового материала, грамматического и лексического, в устной форме. Коммуникативный характер процесса освоения английского языка и ситуативная обусловленность учебных действий обучающихся характеризуют все годы обучения.

**Формы проведения занятий:** учебные, нетрадиционные (занятия-дискуссии, занятия -путешествия, инсценировки).

**Методы организации занятий:** групповой, индивидуальный, фронтальный.

Данная программа обучения английскому языку рассчитана на обучающихся 7-12 лет, так как у детей этого возраста наиболее ярко проявляется интерес к изучению иностранного языка. В течение учебного года состав группы остаётся постоянным.

**В конце первого года обучения дети должны:**

- **владеть** навыками устной речи,
- **знать** числительные от 1 до 20, глаголы движения,
- **уметь** употреблять модальный глагол “can” в утвердительной и отрицательной формах.

**В конце второго года обучения дети должны:**

- **воспринимать** иностранную речь на слух, знать предлоги места,
- **уметь** составлять диалоги,
- **овладеть** навыками монологической речи,
- **знать** числительные от 1 до 100.

**В конце третьего года обучения дети должны:**

- **воспринимать** иностранную речь на слух,
- **уметь** составлять диалоги,
- **овладеть** навыками монологической речи,
- **различать** количественные и порядковые числительные,
- **знать** Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Для отслеживания результатов обучения используется контрольная работа.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится один раз в конце учебного года в форме промежуточной аттестации.

**Критерии и нормы оценивания уровня усвоения программы  
обучающимися группы 1 года обучения:**

**Промежуточная аттестация:**

- Знание числительных от 1 до 20;
- Знание глаголов движения;
- Умение употреблять модальный глагол “can” в утвердительной и отрицательной формах.

**Форма аттестации: контрольная работа.**

ЗАДАНИЕ №1: Напиши числа словами и цифрами.

- eleven, twelve, *thirteen* - [11], [12], [13]
- sixteen, seventeen, ..... - [ ], [ ], [ ]
- fifteen, sixteen, ..... - [ ], [ ], [ ]
- twelve, thirteen, ..... - [ ], [ ], [ ]
- seventeen, eighteen, ..... - [ ], [ ], [ ]
- fourteen, fifteen, ..... - [ ], [ ], [ ]
- eighteen, nineteen, ..... - [ ], [ ], [ ]

ЗАДАНИЕ №2: Впиши пропущенные буквы и подбери правильный перевод слов

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. sw <i>..i..m</i> - [b]                | a – бегать              |
| 2. r <i>...n</i> - [ ]                   | b – плавать             |
| 3. j <i>...mp</i> - [ ]                  | c – играть в баскетбол  |
| 4. d <i>...nce</i> - [ ]                 | d – петь                |
| 5. r <i>...d.... a b...k...</i> - [ ]    | e – прыгать             |
| 6. pl <i>...y b...sk...tb...ll</i> - [ ] | f – ехать на велосипеде |

ЗАДАНИЕ №3: Впиши “can” или “can’t”

1. A zebra *can't* ride a bike.
2. An octopus .....play computer games.
3. Fish .....swim but they .....fly.
4. Tigers ..... run and climb.
5. We ..... speak English.

ЗАДАНИЕ №4: Допиши вопросы и ответы.

1. Can you *climb*? Yes, I *can*.
2. Can you (плавать) .....? No, I .....
3. Can she (кататься на велосипеде)..... a .....? Yes, she .....
4. Can he (играть в футбол).....? Yes, he .....
5. Can you (танцевать).....? Yes, we .....
6. Can he (играть в баскетбол).....? No, he .....

**Критерии и нормы оценивания уровня усвоения программы  
обучающимися группы 2 года обучения:**

**Промежуточная аттестация:**

- Умение употреблять глаголы в Present Simple, Future Simple;
- Знание степеней сравнения прилагательных, конструкции to be going to.

**Форма аттестации: контрольная работа.**

Задание №1: Напиши предложения.

*Образец:* I / like pizza (+) – I like pizza.

Alice / read comics (-) – Alice doesn't read comics.

- 1) Cats / speak English (-)

- 2) Fred / drink milk (+)
- 3) We / get up at 5 o'clock (-)
- 4) You / eat ice-cream (+)
- 5) Alex / watch TV in the morning (-)

**Задание №2:** Впиши **will** или **won't**.

*Образец:* The teacher will teach children.

She won't laugh at them.

- 1) The pilot \_\_\_\_\_ sleep on the plane.  
He \_\_\_\_\_ fly it.
- 2) The politician \_\_\_\_\_ talk to lots of people.  
He \_\_\_\_\_ wear a uniform.
- 3) The fireman \_\_\_\_\_ wear a uniform.  
He \_\_\_\_\_ drive a tractor.
- 4) The acrobat \_\_\_\_\_ swing on a big swing.  
She \_\_\_\_\_ fall off.

**Задание №3:** Допиши предложения.

**big / small**

*Образец:* The elephant is bigger than the dog.

- 1) The cat is \_\_\_\_\_ than the dog.
- 2) The elephant is the \_\_\_\_\_.

**high / short**

- 1) The tree \_\_\_\_\_ than the house.
- 2) The mountain is \_\_\_\_\_ than the tree.
- 3) The mountain is the \_\_\_\_\_.

**Задание №4:** Напиши, что собирается делать Берти.

Monday > go to the cinema

Tuesday > watch TV

Wednesday > read comics

Thursday > write letters

Friday > do homework

*Образец:* Bertie is going to go to the cinema on Monday.

- 1) \_\_\_\_\_.
- 2) \_\_\_\_\_.
- 3) \_\_\_\_\_.
- 4) \_\_\_\_\_.

### **Критерии и нормы оценивания уровня усвоения программы обучающимися группы 3 года обучения:**

#### **Промежуточная аттестация:**

- Умение употреблять глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple.
- Знание предлогов места и наречий частотности.

Форма аттестации: контрольная работа

**Задание №1:** Заполни пропуски.

*Образец:* Rob .....has..... a bath every day. (have)

Jack ...is...drinking..... milk now. (drink)

- 1) Alice sometimes ..... comics. (read)
- 2) Dogs never ..... salad. (eat)
- 3) My friends .....basketball now. (play)
- 4) I ..... now. (write)
- 5) We often .....TV in the evening. (watch)

6) He ..... his teeth now. (clean)

**Задание №2:** Напиши «every day» или «yesterday».

*Образец:* He has spaghetti for lunch. ... *every day*.....

- 1) They have English. ....
- 2) They went to the swimming pool. ....
- 3) My friend and I saw a big dog. ....
- 4) We don't have lunch at school. ....
- 5) He didn't see his uncle. ....
- 6) Denzil sees his friends at school. ....
- 7) My mum doesn't do my homework. ....

**Задание №3:** Прочитай текст и ответь на вопросы.

*Образец:* What is the girl's name? ... *Her name is Lucy*.....

- 1) Did she go to school? .....
- 2) Was Lucy's mum busy? .....
- 3) What did Lucy's mum do? .....
- 4) Where was Lucy? .....
- 5) What did Lucy want? .....

**Задание №4:** Составь предложения.

*Образец:* strawberry/ likes / He / ice cream

..... *He likes strawberry ice cream*.....

- 1) don't / Sunday / go / on / We / school / to  
.....
- 2) vet / going / be / to / I'm / a  
.....
- 3) see / Did / you / your / yesterday / friends  
.....?
- 4) got / a / Uncle / has / of / animals / lot / John  
.....
- 5) now / What / reading / are / they  
..... ?

#### Учебно-тематический план 1-ый год обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	«Знакомимся с героями»	12	6	6
2.	«Имена»	12	8	4
3.	«Животные и звуки, которые они издают»	12	6	6
4.	«Жилища людей»	12	8	4
5.	«Из чего изготовлены окружающие нас предметы»	12	8	4
6.	«Разноцветные краски»	12	8	4
7.	«Геометрические фигуры»	12	6	6
8.	«Правила гигиены»	12	6	6
9.	«Вкусовые ощущения»	12	6	6
10.	«Виды спорта»	12	6	6
11.	«Животные и их способности»	20	10	10

12.	Закрепление пройденного материала	4	-	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>66</b>

## Содержание программы

### 1-ый год обучения

#### 1. «Знакомимся с героями» - 12 часов

- знакомство с буквами английского алфавита – 2 часа;
- знакомство с английскими звуками – 2 часа;
- вводно-фонетический курс, чтение транскрипции – 2 часа;
- чтение слов и фраз согласно правилам чтения – 4 часа;
- чтение и понимание на слух английских имен – 2 часа.

#### 2. Тема «Имена» - 12 часа

- восприятие на слух приветствия и прощания – 2 часа;
- составление мини-диалогов (What's your name? – I'm .../ My name's...)- 2 часа;
- представление себя и другого человека – 2 часа;
- знакомство с названиями игрушек – 2 часа;
- описание предметов (What is it? – It's a ...) – 4 часа.

#### 3. Тема «Животные и звуки, которые они издают» - 12 часа

- знакомство с новой лексикой по теме – 2 часа;
- представление своего друга/ подруги (глагол to be; I, you; How are you?)– 2 часа;
- разучивание числительных от 0 до 12 – 2 часа;
- знакомство со звуками, которые издают животные (meow, neigh, roar, moo, woof) – 2 часа;
- чтение лексики по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений – 4 часа.

#### 4. Тема «Жилища людей» - 12 часа

- нахождение предметов и людей, находящихся вблизи и вдали (This is/ That is...; What's this? What's that?)– 4 часа;
- название предметов мебели (Is it a/an...?; my, your)– 2 часа;
- повторение названий животных – 2 часа;
- разучивание лексики по теме (igloo, cottage, hut, flat) – 2 часа;
- составление и драматизация диалогов о разных видах жилищ человека – 2 часа.

#### 5. Тема «Из чего изготовлены окружающие нас предметы» - 12 часа

- разучивание вопросов о возрасте и ответов на них (How old...?; to be – he, she) – 2 часа;
- описание предметов школьного обихода, названия цветов (This is / These are ...) – 2 часа;
- знакомство со множественным числом существительных (-s) – 2 часа;
- чтение и написание новой лексики по теме (paper, plastic, wood, leather) – 2 часа;
- составление и драматизация диалогов о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы– 2 часа;
- извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений – 2 часа.

#### 6. Тема «Разноцветные краски» - 12 часов

- понимание команд, знакомство с повелительными предложениями – 2 часа;
- изучение новых цветов (green, grey, orange, purple, pink) – 2 часа;
- описание людей и животных, названия цветов – 2 часа;
- беседа о цветах, которые можно получить путем смешения разных красок – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений – 2 часа;



- написание/списывание слов и предложений – 2 часа.

#### **7. Тема «Геометрические фигуры» - 12 часов**

- знакомство с новым лексико-грамматическим материалом – 2 часа;
- рассказ о своей семье – 2 часа;
- изучение предлогов места – 2 часа;
- составление и драматизация диалогов о местонахождении людей/ предметов/ животных (Where is / Where are...?) – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей/необходимой информации о принадлежности чего-либо кому-либо (his, her) – 2 часа;
- изучение геометрических фигур (square, circle, pentagon, triangle, rectangle) – 2 часа.

#### **8. Тема «Правила гигиены» - 12 часов**

- восприятие на слух и чтение правил поведения, знакомство с модальным глаголом must – 2 часа;
- чтение и драматизация диалогов о местонахождении предметов (предлоги места, названия предметов мебели) – 2 часа;
- знакомство с новыми глаголами по теме (clean, wash, tidy, pick up) – 2 часа;
- написание/списывание слов и предложений, диалоги о правилах гигиены – 4 часа;
- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа.

#### **9. Тема «Вкусовые ощущения» - 12 часов**

- знакомство с названиями фруктов и овощей – 4 часа;
- обсуждение желаний, обучение как правильно спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо (may, would like) – 2 часа;
- понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
- выражение вкусовых ощущений (sweet, salty, sour, spicy, bitter) – 4 часа.

#### **10. Тема «Виды спорта» - 12 часов**

- знакомство с некоторыми видами спорта (skate, ski, run, swim, basketball, tennis) – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, написание/списывание слов и предложений – 2 часа;
- составление и драматизация диалогов об умениях (модальный глагол can) – 2 часа;
- изучение глаголов движения – 2 часа;
- числительные до 20 – 2 часа;
- монологическое высказывание о своих увлечениях – 2 часа.

#### **11. Тема «Животные и их способности» - 20 часов**

- введение новых лексических единиц по теме (monkey, snake, butterfly, crocodile, bird, fish) – 2 часа;
- описание животных - 4 часа;
- изучение глаголов движения (swim, climb, fly) – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей/необходимой информации – 4 часа;
- составление и драматизация диалогов об умениях (модальный глагол can) – 2 часа;
- побуждение собеседника к совместной деятельности (let's) – 4 часа;
- диалоги о способностях некоторых животных – 2 часа.

#### **12. Закрепление пройденного материала – 4 часа.**

**ВСЕГО: 144 часа**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
1.1	« <b>Знакомимся с героями</b> ». Знакомство с буквами английского алфавита	2			
1.2	« <b>Знакомимся с героями</b> ». Знакомство с английскими звуками	2			
1.3	« <b>Знакомимся с героями</b> ». Вводно-фонетический курс, чтение транскрипции	2			
1.4	« <b>Знакомимся с героями</b> ». Чтение слов и фраз согласно правилам чтения	2			
1.5	« <b>Знакомимся с героями</b> ». Чтение слов и фраз согласно правилам чтения	2			
1.6	« <b>Знакомимся с героями</b> ». Чтение и понимание на слух английских имен	2			
2.1	« <b>Имена</b> ». Восприятие на слух приветствия и прощания	2			
2.2	« <b>Имена</b> ». Составление мини-диалогов (What's your name? – I'm .../ My name's...)	2			
2.3	« <b>Имена</b> ». Представление себя и другого человека	2			
2.4	« <b>Имена</b> ». Знакомство с названиями игрушек	2			
2.5	« <b>Имена</b> ». Описание предметов (What is it? – It's a ...)	2			
2.6	« <b>Имена</b> ». Описание предметов (What is it? – It's a ...)	2			
3.1	« <b>Животные и звуки, которые они издают</b> » Знакомство с новой лексикой по теме	2			
3.2	« <b>Животные и звуки, которые они издают</b> » Представление своего друга/ подруги (глагол to be; I, you; How are you?)	2			
3.3	« <b>Животные и звуки, которые они издают</b> » Разучивание числительных от 0 до 12	2			
3.4	« <b>Животные и звуки, которые они издают</b> » Знакомство со звуками, которые издают животные (meow, neigh, roar, moo, woof)	2			
3.5	« <b>Животные и звуки, которые они издают</b> » Чтение лексики по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2			

3.6	<b>«Животные и звуки, которые они издают»</b> Чтение лексики по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
4.1	<b>«Жилища людей»</b> Нахождение предметов и людей, находящихся вблизи и вдали (This is/ That is...; What's this? What's that?)	2			
4.2	<b>«Жилища людей»</b> Нахождение предметов и людей, находящихся вблизи и вдали (This is/ That is...; What's this? What's that?)	2			
4.3	<b>«Жилища людей»</b> Название предметов мебели (Is it a/an...? my, your)	2			
4.4	<b>«Жилища людей»</b> Повторение названий животных	2			
4.5	<b>«Жилища людей»</b> Разучивание лексики по теме (igloo, cottage, hut, flat)	2			
4.6	<b>«Жилища людей»</b> Составление и драматизация диалогов о разных видах жилищ человека	2			
5.1	<b>«Из чего изготовлены окружающие нас предметы».</b> Разучивание вопросов о возрасте и ответов на них (How old...?; to be – he, she)	2			
5.2	<b>«Из чего изготовлены окружающие нас предметы».</b> Описание предметов школьного обихода, названия цветов (This is / These are ...)	2			
5.3	<b>«Из чего изготовлены окружающие нас предметы».</b> Знакомство со множественным числом существительных (-s)	2			
5.4	<b>«Из чего изготовлены окружающие нас предметы».</b> Чтение и написание новой лексики по теме (paper, plastic, wood, leather)	2			
5.5	<b>«Из чего изготовлены окружающие нас предметы».</b> Составление и драматизация диалогов о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы	2			
5.6	<b>«Из чего изготовлены окружающие нас предметы».</b> Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про	2			

	себя отдельных слов и предложений				
6.1	<b>«Разноцветные краски».</b> Понимание команд, знакомство с повелительными предложениями	2			
6.2	<b>«Разноцветные краски».</b> Изучение новых цветов (green, grey, orange, purple, pink)	2			
6.3	<b>«Разноцветные краски».</b> Описание людей и животных, названия цветов	2			
6.4	<b>«Разноцветные краски».</b> Беседа о цветах, которые можно получить путем смешения разных красок	2			
6.5	<b>«Разноцветные краски».</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
6.6	<b>«Разноцветные краски».</b> Написание/ списывание слов и предложений	2			
7.1	<b>«Геометрические фигуры».</b> Знакомство с новым лексико-грамматическим материалом	2			
7.2	<b>«Геометрические фигуры».</b> Рассказ о своей семье	2			
7.3	<b>«Геометрические фигуры».</b> Изучение предлогов места	2			
7.4	<b>«Геометрические фигуры».</b> Составление и драматизация диалогов о местонахождении людей/ предметов/ животных (Where is / Where are...?)	2			
7.5	<b>«Геометрические фигуры».</b> Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации о принадлежности чего-либо кому-либо (his, her)	2			
7.6	<b>«Геометрические фигуры».</b> Изучение геометрических фигур (square, circle, pentagon, triangle, rectangle)	2			
8.1	<b>«Правила гигиены».</b> Восприятие на слух и чтение правил поведения, знакомство с модальным глаголом must	2			
8.2	<b>«Правила гигиены».</b> Чтение и драматизация диалогов о местонахождении предметов (предлоги места, названия предметов мебели)	2			
8.3	<b>«Правила гигиены».</b> Знакомство с новыми глаголами по теме (clean, wash, tidy, pick up)	2			

8.4	<b>«Правила гигиены».</b> Написание/списывание слов и предложений, диалоги о правилах гигиены	2			
8.5	<b>«Правила гигиены».</b> Написание/списывание слов и предложений, диалоги о правилах гигиены	2			
8.6	<b>«Правила гигиены».</b> Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
9.1	<b>«Вкусовые ощущения».</b> Знакомство с названиями фруктов и овощей	2			
9.2	<b>«Вкусовые ощущения».</b> Знакомство с названиями фруктов и овощей	2			
9.3	<b>«Вкусовые ощущения».</b> Обсуждение желаний, обучение как правильно спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо (may, would like)	2			
9.4	<b>«Вкусовые ощущения».</b> Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			
9.5	<b>«Вкусовые ощущения».</b> Выражение вкусовых ощущений (sweet, salty, sour, spicy, bitter)	2			
9.6	<b>«Вкусовые ощущения».</b> Выражение вкусовых ощущений (sweet, salty, sour, spicy, bitter)	2			
10.1	<b>«Виды спорта».</b> Знакомство с некоторыми видами спорта (skate, ski, run, swim, basketball, tennis)	2			
10.2	<b>«Виды спорта».</b> Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, написание/списывание слов и предложений	2			
10.3	<b>«Виды спорта».</b> Составление и драматизация диалогов об умениях (модальный глагол can)	2			
10.4	<b>«Виды спорта».</b> Изучение глаголов движения	2			
10.5	<b>«Виды спорта».</b> Числительные до 20	2			
10.6	<b>«Виды спорта».</b> Монологическое высказывание о своих увлечениях	2			
11.1	<b>«Животные и их способности».</b>	2			

	Введение новых лексических единиц по теме (monkey, snake, butterfly, crocodile, bird, fish)				
11.2	«Животные и их способности». Описание животных	2			
11.3	«Животные и их способности». Описание животных	2			
11.4	«Животные и их способности». Изучение глаголов движения (swim, climb, fly)	2			
11.5	«Животные и их способности». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации	2			
11.6	«Животные и их способности». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации	2			
11.7	«Животные и их способности». Составление и драматизация диалогов об умениях (модальный глагол can)	2			
11.8	«Животные и их способности». Побуждение собеседника к совместной деятельности (let's)	2			
11.9	«Животные и их способности». Побуждение собеседника к совместной деятельности (let's)	2			
11.10	«Животные и их способности». Диалоги о способностях некоторых животных	2			
12.1	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2			
12.2	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2			
	<b>Итого:</b>	144			

**Учебно-тематический план  
2-ой год обучения**

№/№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	«Английские звуки»	12	6	6
2.	«Что мы уже знаем...»	12	4	8
3.	«Тело человека»	14	6	8
4.	«Любимое место отдыха»	12	6	6
5.	«Животные»	12	4	8
6.	«Одежда»	12	4	8
7.	«Любимая еда»	14	6	8
8.	«Мой день»	14	6	8

9.	«Каникулы»	12	6	6
10.	«Сравнения»	14	6	8
11.	«Я и будущее»	12	6	6
12.	Закрепление пройденного материала	8	0	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>148</b>	<b>60</b>	<b>88</b>

### Содержание программы 2-ой год обучения

#### 1. «Английские звуки» - 12 часов

- восприятие на слух звуков, слов – 2 часа;
- нахождение рифмующихся слов, омофонов – 2 часа;
- чтение буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями – 4 часа;
- чтение транскрипции, активный и пассивный словарь – 2 часа;
- написание/ списывание слов, восстановление слов, звукобуквенные соответствия – 2 часа.

#### 2. «Что мы уже знаем...» - 12 часов

- обмен информацией о возрасте, диалог-расспрос об умениях – 2 часа;
- описание местонахождения предметов, восприятие на слух звуков, слов и предложений – 2 часа;
- понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, написание/списывание слов и предложений – 2 часа;
- написание ответов на вопросы с опорой на образец (Where is /Where are...? Can/can't. My, his, her) – 2 часа
- Предлоги места, числительные от 0 до 20 – 2 часа.

#### 3. «Тело человека» - 14 часов

- описание внешности с опорой на ключевые структуры – 2 часа;
- названия частей тела – 2 часа;
- беседа о принадлежности предметов (have got/has got) – 2 часа;
- восприятие на слух звуков, слов и предложений, понимание на слух содержания сюжетной истории – 2 часа;
- извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, самостоятельное чтение стихотворений-загадок с опорой на картинки – 2 часа;
- написание/списывание слов и предложений – 2 часа;

#### 4. «Любимое место отдыха» - 12 часов

- описание местности/любимого места отдыха с опорой на ключевые структуры (There is/There are....; How many... are there?) – 2 часа;
- беседа о количестве и величине предметов, росте человека; восприятие на слух звуков, слов и предложений – 2 часа;
- понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей/необходимой информации – 2 часа;
- написание/списывание слов и предложений – 2 часа;
- прилагательные, обозначающие величину – 2 часа.

### **5. «Животные» - 14 часов**

- беседа о действиях, длящихся в момент речи (грамматическое время present continuous) – 2 часа;
  - восприятие на слух звуков, слов и предложений – 2 часа;
  - понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
  - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
  - чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, самостоятельное чтение пьесы с опорой на картинку – 2 часа;
  - написание/списывание слов и предложений – 2 часа;
- Написание предложений с опорой на ключевые слова – 2 часа.

### **6. «Одежда» - 14 часов**

- описание одежды (грамматическое время Present Continuous) – 2 часа;
- беседа о чувствах и эмоциях человека; прилагательные, обозначающие чувства и эмоции – 2 часа;
- восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории – 2 часа;
- извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений – 2 часа;
- изучающее чтение сюжетной истории, чтение текста с извлечением общей/необходимой информации – 2 часа;
- написание/списывание слов и предложений, названия предметов одежды – 2 часа;
- описание одежды с опорой на образец – 2 часа.

### **7. «Любимая еда» - 14 часов**

- диалог-расспрос о любимой еде (грамматическое время Present Simple; Do you like...? Does he /she like...?) - 2 часа;
- восприятие на слух звуков, слов и предложений; названия продуктов и блюд – 2 часа;
- понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки – 2 часа;
- написание/списывание слов и предложений, названия продуктов и блюд – 2 часа;
- описание любимой еды – 2 часа.

### **8. «Мой день» - 14 часов**

- диалог-расспрос о распорядке дня и повседневных занятиях (грамматическое время Present Simple; Do/Does...?) – 2 часа;
- запрос времени, сообщение времени (What's the time? It's ... o'clock) – 2 часа;
- восприятие на слух звуков, слов и предложений, названия дней недели – 2 часа;
- понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей/необходимой информации – 2 часа;
- написание/списывание слов и предложений, заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте – 2 часа.

### **9. «Каникулы» - 12 часов**

- рассказ о планах и намерениях, названия месяцев (to be going to...) – 2 часа;
- восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории – 2 часа;



- извлечение необходимой информации из звучащего текста; заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте – 2 часа;
- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; написание/списывание слов и предложений – 2 часа;
- изучающее чтение сюжетной истории, чтение текста с извлечением общей/необходимой информации – 2 часа;
- самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки – 2 часа;
- написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст – 2 часа.

#### **10. «Сравнения» - 14 часов**

- сравнение качеств людей, свойств предметов, явлений; степени сравнения прилагательных – 2 часа;
- перечисление по порядку чего-либо, порядковые числительные – 2 часа;
- восприятие на слух звуков, слов и предложений; написание/списывание слов и предложений – 2 часа;
- понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
- чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей/необходимой информации; заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте – 2 часа;
- описание качеств личности с опорой на образец – 2 часа.

#### **11. «Я и будущее» - 12 часов**

- описание событий, которые произойдут в будущем (грамматическое время Future Simple) – 2 часа;
- диалог-расспрос о будущей профессии, названия профессий – 2 часа;
- восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории – 2 часа;
- извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений – 2 часа;
- изучающее чтение сюжетной истории, написание/списывание слов и предложений – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей / необходимой информации, самостоятельное чтение басни с опорой на картинки – 2 часа;
- описание действий в будущем с опорой на образец – 2 часа.

#### **12. Закрепление пройденного материала – 8 часов**

**ВСЕГО: 148 час.**

### **Календарно – тематический план 2 год обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата проведения занятия</b>	<b>Фактическая дата проведения занятия</b>	<b>Примечание</b>
1.1	«Английские звуки». Восприятие на слух звуков, слов	2			
1.2	«Английские звуки». Нахождение рифмующихся слов, омофонов	2			
1.3	«Английские звуки». Чтение буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями	2			
1.4	«Английские звуки». Чтение буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями	2			

1.5	«Английские звуки». Чтение транскрипции, активный и пассивный словарь	2			
1.6	«Английские звуки». Написание/списывание слов, восстановление слов, звукобуквенные соответствия	2			
2.1	«Что мы уже знаем...». Обмен информацией о возрасте. Диалог-расспрос об умениях	2			
2.2	«Что мы уже знаем...». Описание местонахождения предметов. Восприятие на слух звуков, слов и предложений. Предлоги места, числительные от 0 до 20	2			
2.3	«Что мы уже знаем...». Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			
2.4	«Что мы уже знаем...». Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
2.5	«Что мы уже знаем...». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, написание/списывание слов и предложений	2			
2.6	«Что мы уже знаем...». Написание ответов на вопросы с опорой на образец (Where is /Where are...? Can/can't. My, his, her)	2			
3.1	«Тело человека». Описание внешности с опорой на ключевые структуры	2			
3.2	«Тело человека». Названия частей тела	2			
3.3	«Тело человека». Беседа о принадлежности предметов (have got/has got)	2			
3.4	«Тело человека». Восприятие на слух звуков, слов и предложений, понимание на слух содержания сюжетной истории	2			
3.5	«Тело человека». Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	2			
3.6	«Тело человека». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, самостоятельное чтение стихотворений-загадок с опорой на картинки	2			
3.7	«Тело человека». Написание/списывание слов и предложений	2			
4.1	«Любимое место отдыха». Описание местности/любимого места отдыха с опорой на ключевые структуры (There is/There are...; How many... are there?)	2			
4.2	«Любимое место отдыха». Беседа о количестве и величине предметов, росте человека; восприятие на слух звуков, слов и	2			

	предложений				
4.3	« <b>Любимое место отдыха</b> ». Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			
4.4	« <b>Любимое место отдыха</b> ». Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
4.5	« <b>Любимое место отдыха</b> ». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации	2			
4.6	« <b>Любимое место отдыха</b> ». Прилагательные, обозначающие величину. Написание/списывание слов и предложений	2			
5.1	« <b>Животные</b> ». Беседа о действиях, происходящих в момент речи (грамматическое время present continuous)	2			
5.2	« <b>Животные</b> ». Восприятие на слух звуков, слов и предложений	2			
5.3	« <b>Животные</b> ». Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			
5.4	« <b>Животные</b> ». Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
5.5	« <b>Животные</b> ». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, самостоятельное чтение пьесы с опорой на картинку	2			
5.6	« <b>Животные</b> ». Написание/списывание слов и предложений	2			
5.7	« <b>Животные</b> ». Написание предложений с опорой на ключевые слова	2			
6.1	« <b>Одежда</b> ». Описание одежды (грамматическое время Present Continuous)	2			
6.2	« <b>Одежда</b> ». Беседа о чувствах и эмоциях человека; прилагательные, обозначающие чувства и эмоции	2			
6.3	« <b>Одежда</b> ». Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории	2			
6.4	« <b>Одежда</b> ». Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	2			
6.5	« <b>Одежда</b> ». Изучающее чтение сюжетной истории, чтение текста с извлечением общей/необходимой информации	2			
6.6	« <b>Одежда</b> ». Написание/списывание слов и предложений, названия предметов одежды	2			

6.7	«Одежда». Описание одежды с опорой на образец	2			
7.1	«Любимая еда». Диалог-расспрос о любимой еде (грамматическое время Present Simple; Do you like...? Does he /she like...?)	2			
7.2	«Любимая еда». Восприятие на слух звуков, слов и предложений; названия продуктов и блюд	2			
7.3	«Любимая еда». Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			
7.4	«Любимая еда». Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
7.5	«Любимая еда». Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации, самостоятельное чтение сказки с опорой на картинку	2			
7.6	«Любимая еда». Написание/списывание слов и предложений, названия продуктов и блюд	2			
7.7	«Любимая еда». Описание любимой еды	2			
8.1	«Мой день». Диалог-расспрос о расписании дня и повседневных занятиях (грамматическое время Present Simple; Do/Does...?)	2			
8.2	«Мой день». Запрос времени, сообщение времени (What's the time? It's ... o'clock)	2			
8.3	«Мой день». Восприятие на слух звуков, слов и предложений, названия дней недели	2			
8.4	«Мой день». Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			
8.5	«Мой день». Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
8.6	«Мой день». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации	2			
8.7	«Мой день». Написание/списывание слов и предложений, заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте	2			
9.1	«Каникулы». Рассказ о планах и намерениях, названия месяцев (to be going to...)	2			
9.2	«Каникулы». Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории	2			
9.3	«Каникулы». Извлечение необходимой информации из звучащего текста; запол-	2			

	нение пропусков в словах, предложениях, тексте				
9.4	«Каникулы». Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; написание/списывание слов и предложений	2			
9.5	«Каникулы». Изучающее чтение сюжетной истории, чтение текста с извлечением общей/необходимой информации	2			
9.6	«Каникулы». Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Написание ответов на вопросы	2			
10.1	«Сравнения». Сравнение качеств людей, свойств предметов, явлений; степени сравнения прилагательных	2			
10.2	«Сравнения». Перечисление по порядку чего-либо, порядковые числительные	2			
10.3	«Сравнения». Восприятие на слух звуков, слов и предложений; написание/списывание слов и предложений	2			
10.4	«Сравнения». Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			
10.5	«Сравнения». Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
10.6	«Сравнения». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации; заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте	2			
10.7	«Сравнения». Описание качеств личности с опорой на образец	2			
11.1	«Я и будущее». Описание событий, которые произойдут в будущем (грамматическое время Future Simple)	2			
11.2	«Я и будущее». Диалог-расспрос о будущей профессии, названия профессий	2			
11.3	«Я и будущее». Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории	2			
11.4	«Я и будущее». Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	2			
11.5	«Я и будущее». Изучающее чтение сюжетной истории, написание/списывание слов и предложений	2			
11.6	«Я и будущее». Чтение текста с извлечением общей / необходимой информации, самостоятельное чтение басни с опорой на картинки. Описание действий в будущем с	2			

	опорой на образец			
12.1	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2		
12.2	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2		
12.3	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2		
12.4	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2		
	<b>Итого:</b>	<b>148</b>		

**Учебно-тематический план  
3-ий год обучения**

№/№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	«Фонетический курс»	12	6	6
2.	«Что мы уже знаем...»	12	4	8
3.	«Мои школьные предметы»	14	6	8
4.	«Моя семья»	12	6	6
5.	«Еда»	12	4	8
6.	«Профессии»	12	4	8
7.	«Погода»	14	6	8
8.	«Наши действия»	14	6	8
9.	«Транспорт»	12	6	6
10.	«Мое детство»	14	6	8
11.	«Путешествия»	12	6	6
12.	Закрепление пройденного материала	8	0	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>148</b>	<b>60</b>	<b>88</b>

**Содержание программы  
3-ий год обучения**

**1. «Английские звуки и интонация» - 12 часов**

- Восприятие на слух звуков, слов, предложений – 2 часа;
- Чтение слов, содержащих непронизносимые согласные – 2 часа;
- Чтение транскрипций – 2 часа;
- Чтение фраз и предложений с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационного рисунка – 2 часа;
- Активный и пассивный словарь. Написание/списывание слов, фраз – 2 часа.
- Восстановление слов, фраз, предложений – 2 часа

**2. «Что мы уже знаем...» - 12 часов**

- Описание местности. Указание на людей/ животных/ предметы, находящиеся вблизи/ вдали – 2 часа;
- Диалог-расспрос о местонахождении чего-либо или кого-либо – 2 часа;
- Восприятие и различение на слух звуков, слов, предложений – 2 часа;
- Понимание на слух содержания сюжетной истории – 2 часа;
- чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, написание/списывание слов и предложений – 2 часа;
- Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, написание/списывание слов и предложений – 2 часа
  - Написание ответов на вопросы с опорой на образец (Who...? What...? Where.....?) – 2 часа.

**3. «Мои школьные предметы» - 14 часов**

- Диалог-расспрос о любимых школьных предметах – 2 часа;
- Описание действий, происходящих в момент речи – 2 часа;
- Названия школьных предметов. Числительные от 10 до 100 – 2 часа;
- Восприятие на слух звуков, слов и предложений, понимание на слух содержания сюжетной истории – 2 часа;
- Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений – 2 часа;
- Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, самостоятельное чтение стихотворений с опорой на картинки – 2 часа;
- Написание/списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы с опорой на образец – 2 часа.

#### **4. «Моя семья» - 12 часов**

- Диалог-расспрос о принадлежности предметов, о семье (Whose ... is it?) – 2 часа;
- Названия членов семьи. Сообщение времени в часах и минутах – 2 часа;
- Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
- Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации. Диалог-расспрос о том, что происходит в момент речи – 2 часа;
- Притяжательный падеж имен существительных. Написание/списывание слов и предложений – 2 часа;

#### **5. «Еда» - 14 часов**

- Исчисляемые и неисчисляемые существительные – 2 часа;
- Восприятие на слух звуков, слов и предложений. Диалог в магазине о наличии продуктов. – 2 часа;
- Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста. Беседа о продуктах питания – 2 часа;
- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
- Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинку – 2 часа;
- Написание/списывание слов и предложений. Описание картинки с опорой на образец. – 2 часа;
- Составление списка покупок. – 2 часа.

#### **6.« Профессии» - 14 часов**

- Описание распорядка дня с опорой на образец (грамматическое время Present Simple) – 2 часа;
- Названия профессий. Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории – 2 часа;
- Рассказ о повседневных занятиях. Наречия always, never. – 2 часа;
- Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений – 2 часа;
- Изучающее чтение сюжетной истории, чтение текста с извлечением общей/необходимой информации – 2 часа;
- Написание/списывание слов и предложений, названия профессий – 2 часа;
- Описание распорядка дня с опорой на образец – 2 часа.

#### **7. «Погода» - 14 часов**

- Беседа о погоде (грамматическое время Present Simple). Названия времен и месяцев года – 2 часа;
- Восприятие на слух звуков, слов и предложений; наречия usually, often – 2 часа;

- Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
- Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации, самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки – 2 часа;
- Написание/списывание слов и предложений. Рассказ о том, как часто происходят действия – 2 часа;
- Беседа о занятиях в разные времена года. – 2 часа.

#### **8. «Наши действия» - 14 часов**

- «Команды в игре. Повелительное наклонение. – 2 часа;
- Описание направления движения. Предлоги места – 2 часа;
- Восприятие на слух звуков, слов и предложений, названия видов спорта – 2 часа;
- Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
- Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации. Глаголы движения – 2 часа;
- Написание/списывание слов и предложений, написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст – 2 часа.

#### **9. «Транспорт» - 12 часов**

- Описание действий, произошедших в прошлом (грамматическое время Past Simple с глаголами was/ were) – 2 часа;
- Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории. Названия видов транспорта – 2 часа;
- Извлечение необходимой информации из звучащего текста; заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте – 2 часа;
- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; написание/списывание слов и предложений – 2 часа;
- Изучающее чтение сюжетной истории, чтение текста с извлечением общей/необходимой информации – 2 часа;
- Написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст – 2 часа;
- написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст – 2 часа.

#### **10. «Мое детство» - 14 часов**

- Беседа о событиях, произошедших в прошлом (грамматическое время Past Simple) , правильные глаголы – 2 часа;
- Восприятие на слух звуков, слов и предложений; написание/списывание слов и предложений. Рассказ о своем детстве. – 2 часа;
- Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста – 2 часа;
- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории – 2 часа;
- Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации; заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте – 2 часа;
- Описание привычных действий в прошлом – 2 часа;
- Трансформация прочитанного текста – 2 часа.

#### **11. «Путешествия» - 12 часов**

- Описание событий, произошедших в прошлом (грамматическое время Past Simple) . Неправильные глаголы – 2 часа;
- Рассказ о своих поездках и путешествиях. – 2 часа;



- Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории – 2 часа;
- Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений – 2 часа;
- Изучающее чтение сюжетной истории, написание сообщения на открытке – 2 часа;
- Чтение текста с извлечением общей / необходимой информации, самостоятельное чтение басни с опорой на картинки. Описание экскурсии / поездки – 2 часа.

**12. Закрепление пройденного материала – 4 часа.**

**ВСЕГО: 148 час.**

**Календарно – тематический план  
3 год обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата проведения занятия</b>	<b>Фактическая дата проведения занятия</b>	<b>Примечание</b>
1.1	« <b>Английские звуки и интонация</b> ». Восприятие на слух звуков, слов, предложений	2			
1.2	« <b>Английские звуки и интонация</b> ». Чтение слов, содержащих непронизносимые согласные	2			
1.3	« <b>Английские звуки и интонация</b> ». Чтение транскрипций	2			
1.4	« <b>Английские звуки и интонация</b> ». Чтение фраз и предложений с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационного рисунка	2			
1.5	« <b>Английские звуки и интонация</b> ». Активный и пассивный словарь. Написание/списывание слов, фраз	2			
1.6	« <b>Английские звуки и интонация</b> ». Восстановление слов, фраз, предложений	2			
2.1	« <b>Что мы уже знаем...</b> ». Описание местности. Указание на людей/ животных/ предметы, находящиеся вблизи/ вдали	2			
2.2	« <b>Что мы уже знаем...</b> ». Диалог-расспрос о местонахождении чего-либо или кого-либо	2			
2.3	« <b>Что мы уже знаем...</b> ». Восприятие и различение на слух звуков, слов, предложений	2			
2.4	« <b>Что мы уже знаем...</b> ». Понимание на слух содержания сюжетной истории	2			
2.5	« <b>Что мы уже знаем...</b> ». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, написание/списывание слов и предложений	2			
2.6	« <b>Что мы уже знаем...</b> ». Написание ответов на вопросы с опорой на образец (Who...? What...? Where...?)	2			
3.1	« <b>Мои школьные предметы</b> ». Диалог-расспрос о любимых школьных предметах	2			
3.2	« <b>Мои школьные предметы</b> ». Описание действий, происходящих в момент речи	2			

3.3	« <b>Мои школьные предметы</b> ». Названия школьных предметов. Числительные от 10 до 100	2			
3.4	« <b>Мои школьные предметы</b> ». Восприятие на слух звуков, слов и предложений, понимание на слух содержания сюжетной истории	2			
3.5	« <b>Мои школьные предметы</b> ». Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	2			
3.6	« <b>Мои школьные предметы</b> ». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, самостоятельное чтение стихотворений с опорой на картинки	2			
3.7	« <b>Мои школьные предметы</b> ». Написание/списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы с опорой на образец	2			
4.1	« <b>Моя семья</b> ». Диалог-расспрос о принадлежности предметов, о семье (Whose ... is it?)	2			
4.2	« <b>Моя семья</b> ». Названия членов семьи. Сообщение времени в часах и минутах	2			
4.3	« <b>Моя семья</b> ». Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			
4.4	« <b>Моя семья</b> ». Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
4.5	« <b>Моя семья</b> ». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации. Диалог-расспрос о том, что происходит в момент речи	2			
4.6	« <b>Моя семья</b> ». Притяжательный падеж имен существительных. Написание/списывание слов и предложений	2			
5.1	« <b>Еда</b> ». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2			
5.2	« <b>Еда</b> ». Восприятие на слух звуков, слов и предложений . Диалог в магазине о наличии продуктов.	2			
5.3	« <b>Еда</b> ». Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста. Беседа о продуктах питания	2			
5.4	« <b>Еда</b> ». Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
5.5	« <b>Еда</b> ». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинку	2			
5.6	« <b>Еда</b> ». Написание/списывание слов и пред-	2			

	ложений. Описание картинки с опорой на образец.				
5.7	«Еда». Составление списка покупок.	2			
6.1	«Профессии». Описание распорядка дня с опорой на образец (грамматическое время Present Simple)	2			
6.2	«Профессии». Названия профессий. Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории	2			
6.3	«Профессии». Рассказ о повседневных занятиях. Наречия always, never.	2			
6.4	«Профессии». Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	2			
6.5	«Профессии». Изучающее чтение сюжетной истории, чтение текста с извлечением общей/необходимой информации	2			
6.6	«Профессии». Написание/списывание слов и предложений, названия профессий	2			
6.7	«Профессии». Описание распорядка дня с опорой на образец	2			
7.1	«Погода». Беседа о погоде (грамматическое время Present Simple). Названия времен и месяцев года	2			
7.2	«Погода». Восприятие на слух звуков, слов и предложений, наречия usually, often	2			
7.3	«Погода». Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			
7.4	«Погода». Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
7.5	«Погода». Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации, самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки	2			
7.6	«Погода». Написание/списывание слов и предложений. Рассказ о том, как часто происходят действия	2			
7.7	«Погода». Беседа о занятиях в разные времена года.	2			
8.1	«Наши действия». Команды в игре. Повелительное наклонение.	2			
8.2	«Наши действия». Описание направления движения. Предлоги места	2			
8.3	«Наши действия». Восприятие на слух звуков, слов и предложений, названия видов спорта	2			
8.4	«Наши действия». Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			

8.5	<b>«Наши действия».</b> Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
8.6	<b>«Наши действия».</b> Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации. Глаголы движения	2			
8.7	<b>«Наши действия».</b> Написание/списывание слов и предложений, написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст	2			
9.1	<b>«Транспорт».</b> Описание действий, произошедших в прошлом (грамматическое время Past Simple с глаголами was/ were)	2			
9.2	<b>«Транспорт».</b> Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории. Названия видов транспорта	2			
9.3	<b>«Транспорт».</b> Извлечение необходимой информации из звучащего текста; заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте	2			
9.4	<b>«Транспорт».</b> Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; написание/списывание слов и предложений	2			
9.5	<b>«Транспорт».</b> Изучающее чтение сюжетной истории, чтение текста с извлечением общей/необходимой информации	2			
9.6	<b>«Транспорт».</b> Написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст	2			
10.1	<b>«Мое детство».</b> Беседа о событиях, произошедших в прошлом (грамматическое время Past Simple) , правильные глаголы	2			
10.2	<b>«Мое детство».</b> Восприятие на слух звуков, слов и предложений; написание/списывание слов и предложений. Рассказ о своем детстве.	2			
10.3	<b>«Мое детство».</b> Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста	2			
10.4	<b>«Мое детство».</b> Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории	2			
10.5	<b>«Мое детство».</b> Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации; заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте	2			
10.6	<b>«Мое детство».</b> Описание привычных действий в прошлом.	2			
10.7	<b>«Мое детство».</b> Трансформация прочитанного текста.	2			
11.1	<b>«Путешествия».</b> Описание событий, произошедших в прошлом (грамматическое время Past Simple) . Неправильные глаголы	2			
11.2	<b>«Путешествия».</b> Рассказ о своих поездках и	2			

	путешествиях.				
11.3	«Путешествия». Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории	2			
11.4	«Путешествия». Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	2			
11.5	«Путешествия». Изучающее чтение сюжетной истории, написание сообщения на открытке	2			
11.6	«Путешествия». Чтение текста с извлечением общей / необходимой информации, самостоятельное чтение басни с опорой на картинку. Описание экскурсии / поездки	2			
12.1	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2			
12.2	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2			
12.3	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2			
12.4	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2			
	<b>Итого:</b>	<b>148</b>			

### **Воспитательная работа.**

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Дополнительное образование детей - необходимое звено воспитания многогранной личности, ее образования, ее ранней профессиональной ориентации. Оно создает юному человеку условия для полноценной жизни в пору детства. Ведь если ребенок живет полной жизнью, у него будет больше успехов и достижений в зрелом возрасте.

Основное содержание дополнительного образования детей - практико-ориентированное, деятельностное: ребенок действует в ситуации поиска самостоятельно, получает знания в процессе взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. В системе дополнительного образования создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из своего окружения. Дополнительное образование детей носит исключительно творческий характер, поскольку побуждает ребенка находить в тех или иных обстоятельствах собственный путь.

Воспитательная модель дополнительного образования базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития в процессе творчества, изготовления изделий декоративно-прикладного творчества.

Инновационный подход к воспитанию, т.е. воспитание через интеграцию, способствует социальному самоопределению личности. Адаптация как форма социализации - это пассивное приспособление к среде; интеграция - активное взаимодействие со средой, когда человек способен влиять на среду, изменяя ее или себя самого. Имея в виду две возможные формы социализации, мы можем утверждать, что для успешной жизнедеятельности и удовлетворенности собой воспитанник студии должен быть готов к социализации в форме интеграции, и сформировать эту готовность - цель воспитания.

Воспитательная работа в студии осуществляется по следующим направлениям (согласно Программе воспитания МАОУДО «ЦДТ», календарному плану воспитательной работы):

**1) Традиции студии и МАОУДО «ЦДТ» (праздники, конкурсы) вырабатывают:**

- соблюдение нравственно-этических норм у детей и родителей;
- активизируют творческий потенциал;
- формируют эмоционально-положительное отношение детей и родителей к занятиям.

**2) Творчество (разноуровневые выставки и конкурсы) способствуют развитию таких личных качеств, как:**

- ставить цели и добиваться победы (личностный рост);
- поиск новых возможностей в реализации целей;
- проявлять свой творческий потенциал;
- осваивать новые технологии.

**3) Физкультурно-оздоровительная работа и спортивная деятельность (спортивные мероприятия, эстафеты, беседы о необходимости сохранения здоровья, викторины)**

позволяет способствовать формированию:

- физически культурной личности;
- стабилизации эмоциональной устойчивости.

**4) Организация предметно-эстетической среды (подготовка и оформление выставок и конкурсов, оформление кабинета) способствует формированию у обучающихся:**

- вкуса и стиля,
- создает атмосферу психологического комфорта,
- предупреждает стрессовые ситуации,
- способствует позитивному восприятию детьми занятий в студии.

**5) Социально-значимая деятельность (беседы по профилактике правонарушений, участие в социальных акциях). Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:**

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**6) Работа с родителями и общественностью (консультации, собеседования, анкетирование) способствует:**

- улучшению психологического климата между всеми участниками образовательного процесса в интересах обучающихся;
- повышению качества образования, воспитания и развития детей.

Воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Воспитательный компонент является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, так как важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык. Знание иностранного языка развивает личность, так как позволяет узнать много нового, интересного. Иностранному языку так же необходим и для будущей профессии.

Английский язык представляет огромное количество средств, с помощью которых можно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ребенка, формирует у него широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития обучающихся.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче обучающимся творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире. Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы обучающихся, повышении гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности обучающегося.

#### ***Цели воспитательного компонента:***

- в формировании у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой занятий по иностранному языку. Воспитательные возможности заключены в трех его сторонах. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности педагога и его поведении.

Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием современного занятия должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом педагог и обучающийся должны быть речевыми партнерами. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на наших занятиях мы обучаем общению, которое по самой своей сути – личностно. Обучающийся не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие. Одним словом, задача педагога состоит в том,

чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на обучающегося.

Совершенно очевидно, что будущее нашей страны определяется уровнем воспитания молодежи, уровнем их обучения, физического и духовного развития, гражданского становления.

***Воспитание личности предполагает:***

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
7. развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Все эти задачи, в принципе, решаются учебным предметом «иностранный язык». Правильно поставленное обучение иностранному языку способствует развитию всех указанных выше черт личности. Таким образом, при обучении иностранному языку возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется, как средство для приобщения обучающихся к духовной культуре других народов и познание действительности путём иноязычного общения, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения. Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении иностранному языку используются почти все способы воспитания, т.к. он является и предметом обучения, и средством общения и при этом хорошо используется игра.

Таким образом, изучая иностранный язык, обучающиеся должны не только усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка.

Невозможно представить себе человека, вступившего в диалог культур и оставшегося на той же ступени личностного развития. Культура общения участника коммуникации выходит на совершенно иной, более высокий уровень, который требует от него.

Воспитательный аспект данной общеобразовательной общеразвивающей программы способствует достижению качества воспитания, обновлению содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; созданию условий для творческой самореализации личности.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. английские песни для детей – [englishfull.ru/pesni.html](http://englishfull.ru/pesni.html)
2. английские песни на английском языке [busy\\_beavers.com](http://busy_beavers.com)
3. детские зимние песни на английском языке [lingvakids.ru/samyx-lyubimyx-detskix-zimnix-pesen](http://lingvakids.ru/samyx-lyubimyx-detskix-zimnix-pesen)



4. детские песни на английском языке – [dream\\_english.com](http://dream_english.com)
5. животные на английском языке (с транскрипцией и переводом) [langformula.ru/animals-in-english](http://langformula.ru/animals-in-english)
6. названия животных на английском языке [study-english.info/vocabulary-animals.php](http://study-english.info/vocabulary-animals.php)
7. Песни-английский для детей [kidsenglish.ru/songs](http://kidsenglish.ru/songs)
8. Стихи и песни на английском для детей [blog.englishvoyage.com](http://blog.englishvoyage.com)
9. [Engandlearn.com/words](http://Engandlearn.com/words)
10. [english4kids.russianblogger.ru/category/english\\_video](http://english4kids.russianblogger.ru/category/english_video)
11. [englishon-line.ru/leksika-spravochnik8.html](http://englishon-line.ru/leksika-spravochnik8.html)
12. [englishstory/english-through-songs.html](http://englishstory/english-through-songs.html)
13. Greeting Song Песенки на английском для детей mp3-  
[themusicshop.ru/mp3/SN1zLFgZeJA/greeting-song](http://themusicshop.ru/mp3/SN1zLFgZeJA/greeting-song)
14. Nursery Rhymes Kids Songs.html
15. Super Simple Songs.com

### **Презентации:**

1. Презентация на тему «Гимнастика для глаз»
2. Презентация на тему «День святого Валентина»
3. Презентация на тему «Дикие животные»
4. Презентация на тему «Домашние животные»
5. Презентация на тему «Еда»
6. Презентация на тему «Календарь»
7. Презентация на тему «Мой день»
8. Презентация на тему «Разминка»
9. Презентация на тему «Распорядок дня»
10. Презентация на тему «Рождество»
11. Презентация на тему «Семья»

### Список литературы:

1. Бурова И.И., Буров А.В. «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры.» - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007год.
2. Гивенталь И. «Как это сказать по-английски». – СПб.: Питер, 2015 год.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. «Английский язык», учебник, 2 класс - М.: «Русское слово», 2018 год.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. «Английский язык», учебник, 3 класс - М.: «Русское слово», 2018 год.
5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. «Английский язык», учебник, 4 класс - М.: «Русское слово», 2018 год.
6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Книга для учителя к учебнику «Английский язык», 2 класс - М.: «Русское слово», 2017 год.
7. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Книга для учителя к учебнику «Английский язык», 3 класс - М.: «Русское слово», 2017 год.
8. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Книга для учителя к учебнику «Английский язык», 4 класс - М.: «Русское слово», 2017 год.
9. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 2 класс - М.: «Русское слово», 2018 год.
10. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 3 класс - М.: «Русское слово», 2018 год.
11. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 4 класс - М.: «Русское слово», 2018 год.
12. Комарова Ю.А., Малова О.В. «Английский язык», пособие по грамматике «Grammar companion», 2 класс - М.: «Русское слово», 2017 год.
13. Комарова Ю.А., Малова О.В. «Английский язык», пособие по грамматике «Grammar companion», 3 класс - М.: «Русское слово», 2018 год.
14. «Учим английский с героями Диснея. Мой дом», под ред. Т.В. Чупиной - Ярославль, Издательство ООО «Академия Смартбук», 2006 год.
15. «Учим английский с героями Диснея. Мой день рождения», под ред. Т.В. Чупиной - Ярославль, Издательство ООО «Академия Смартбук», 2006 год.
16. «Учим английский с героями Диснея. Мой день», под ред. Т.В. Чупиной - Ярославль, Издательство ООО «Академия Смартбук», 2006 год.
17. «Учим английский с героями Диснея. Моё тело», под ред. Т.В. Чупиной - Ярославль, Издательство ООО «Академия Смартбук», 2006 год.

муниципальное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 2  
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю  
директор MAOU DO «ЦДТ»  
М.А. Шульман  
Приказ № 97/8-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Активный английский»**

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Уровень: базовый*

*Возраст обучающихся: 10-14 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Составитель:  
**Бакова Светлана Алексеевна -**  
педагог дополнительного образования

г. Биробиджан,  
2023г.

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Активный английский» предназначена для обучающихся 10-14 лет. Данная программа **социально-гуманитарной направленности**, так как она направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г.
8. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО «ЦДТ» от 23.03.2022г. приказ № 50/3-2;
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» от 30.05.2016г. приказ № 93/3-2;
11. Положение об аттестации по окончанию обучения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» от 22.03.2023г. приказ № 49/3-2.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что изучение английского

языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, в начальной школе, но и в дополнительном образовании.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

**Новизна** данной программы в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

**Педагогическая целесообразность программы** определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью ребенка – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, навыки самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на данном этапе обучения.

**Срок обучения:** один год.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Возраст обучающихся:** 10-14 лет.

**Форма обучения:** очная.

Занятия проводятся в группе численностью 12 - 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю, что составляет 148 часов в год.

#### Цели и задачи программы.

**Цель:** создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать навыки устной речи на иностранном языке;

- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

#### Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

#### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая

#### **Формы занятий:**

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- открытое занятие.

#### **Приемы и методы организации образовательного процесса:**

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь. Изучение языка другого народа – явление сейчас нередкое. Но поддерживать у детей желание работать изо дня в день, продвигаясь маленькими шажками, - дело нелегкое. Данная программа позволяет проводить занятия в таких условиях, при которых обучение английскому языку протекает наиболее успешно.

Использование данной программы позволяет организовать обучение с учетом уровня подготовки каждого обучающегося, обеспечивает поэтапный контроль усвоения знаний, информирует обучающихся как о достигнутых успехах, так и о необходимости дополнительной практики для преодоления пробелов в знаниях.

Одним из ведущих преимуществ программы «Активный английский» является содействие индивидуализации обучения, позволяющее обучаемому работать в соответствии со своими особенностями.

#### **Особенности обучения:**

- в основе обучения лежат новейшие методики погружения в иностранный язык;
- весь комплекс озвучен носителем классического английского языка;
- включены увлекательные настольные мини-игры с двумя уровнями сложности;
- яркая красочная графика, забавные персонажи, иллюстрированный словарь.

#### **Ожидаемые результаты:**

**По окончании обучения по данной программе обучающиеся должны знать:**

всю изученную лексику, грамматику, фонетику, множество полезных разговорных фраз и выражений по пройденным темам и уметь применять их в повседневной жизни.

При проведении занятий используются **три основные формы работы:**

- демонстрационная (обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или наглядными пособиями на своих рабочих местах);
- фронтальная (обучающиеся синхронно работают под наблюдением педагога);
- самостоятельная (обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий).

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, практические, проблемные, диалоговые, игровые, экскурсии.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Для отслеживания результатов обучения используются **наблюдение, тестирование, анкетирование, контрольная работа, словарный диктант.**

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в течение учебного года в форме текущего контроля усвоенных знаний и умений.

Форма аттестации: контрольная работа.

### Test "Plans and Intentions"

1. Match the activities with the pictures. Make true sentences about your plans using going to / not going to and the activities. Совмести виды деятельности с картинками, составь предложения о своих планах, используя конструкцию «собираться что-либо сделать».  
Visit relatives, do school work, stay in bed all morning, hang out with friends, play a lot of sport.
2. Name the activities. Make suggestions with "Let's..." to your friends. Назови виды активного отдыха, предложи заняться ими, используя конструкцию «Давайте...».
3. Напиши 5 предложений о том, что ты собираешься делать в эти выходные, используя данный пример. Write five sentences about what you want to do this weekend.  
E. g. I want to go to the cinema.
4. Заполни пропуски в предложениях так, чтобы они соответствовали твоим планам на ближайшее будущее. Fill in the gaps to make true sentences about you.  
E. g. I don't want to go rock climbing. It's too scary.
5. Make five questions. Then give short answers. Составь 5 вопросов. Дай краткие ответы.  
E. g. Will you live in another country? No, I won't.  
1. have breakfast at 7?  
2. get married?  
3. be famous?  
4. be rich?  
5. be happy?

### Промежуточная аттестация

- знание техники безопасности; знание лексических и грамматических единиц по темам;
- умение составлять и вести диалог.
- владение навыками чтения и перевода текстов на английском языке;
- знание артиклей.

### Форма аттестации: словарный диктант:

To read, cinema, go to the cinema, theatre, go to the theatre, museum, go to the museum, concert, go to a concert, have a rest, travelling, transport, holidays, be on one's holidays, prefer, favorite, how often, seldom, always, ever, often, never, usually, once a month, once a week, once a year.

### Форма аттестации: контрольная работа

1. Завершите диалог, используя формы was, wasn't, were, weren't.

A: ... you late for school this morning?

B: No, I ... . I ... on time.



A: ... all the students there?

B: No, they ... . Two students ... late.

A: ... your teacher happy?

B: No, she ... . She ... very sad.

2. Choose the correct word. Выбери верное слово.

A: Did you **go** / **went** to the park yesterday?

B: Yes, we did/ do. We **go** / **went** in the afternoon.

A: Did you **play** / **played** football?

B: No, we **don' t** / **didn' t** play football. We played tennis.

3. Sam always does the same things every day. Read the text then write what he did yesterday. Сэм делает одно и то же каждый день, прочитай текст и напиши, что он делал вчера.

He gets up at half past seven and he has a shower. Then he has breakfast. He leaves home at half past eight and walks to school. He arrives to school at a quarter to eight. He meets his friends after school. They play football. Then he goes home and watches TV. Then he does his homework. Then he reads a book and listens to music. Then he goes to bed.

4. Make phrasal verbs. Then match the verbs to the pictures. Составь фразовые глаголы, затем подбери их к картинкам.

1 switch                      a up

2 put                            b up

3 pick                           c on

4 wake                         d off

5. Make questions, then answer yourself. Составь 5 вопросов и ответь на них.

1 What time / yesterday / wake up / you / ?

2 Who / you / last / holiday / make friends / with?

3 your classes / When / last Tuesday / finish / ?

4 you / Where / travel / two years ago / ?

5 last week / What book / you / read /?

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Четвертый год обучения

№/№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Мой мир (моя семья и город, в котором я живу)	16	8	8
2.	Моя школа	18	8	10
3.	Досуг и увлечения	18	8	10
4.	Моя чистая планета	18	8	10
5.	Сравнение людей, животных, предметов	16	8	8
6.	Правила, которые я должен (должна) выполнять	16	6	10
7.	Жизнь в прошлом	16	6	10
8.	Искусство составлять сообщения	16	6	10
9.	Взгляд в будущее	10	4	6
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Активный английский»

#### Четвертый год обучения

##### 1. Мой мир (Моя семья и город, в котором я живу) - 18 часов.

- введение лексических единиц по теме «Моя семья», аудирование: диалоги о семье - 2 часа;
- закрепление лексики по теме «Моя семья», множественное число существительных, количественные числительные - 4 часа;
- «Моя семья», притяжательные местоимения - 2 часа;
- «Город, в котором я живу», притяжательный падеж существительных - 2 часа;
- «Город, в котором я живу», введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности», конструкция “There is...” , “There are...” - 2 часа;
- «Город, в котором я живу», грамматика: артикли и неопределенные местоимения - 2 часа;
- «Моя семья». Выполнение лексико - грамматических упражнений) - 2 часа;
- «Город, в котором я живу». Монологическое высказывание о достопримечательностях своего города – 2 часа.

##### 2.Моя школа – 18 часов.

- введение новых лексических единиц: школьные предметы и виды деятельности, расписание -2 часа;
- закрепление новых лексических единиц по теме. Работа с грамматической конструкцией **have got / has got + a / an, some, any.** – 2 часа;
- освоение новых грамматических структур и лексики по теме «Мой школьный завтрак» – 2 часа;
- работа в парах, составление диалогов по теме, закрепление пройденной лексики – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений; работа с текстом «Школы в Англии» – 2 часа;
- описание тематических картин, отработка пройденных грамматических структур – 2 часа;
- Предлоги времени, составление своего школьного расписания, развитие навыков диалогической речи, работа в парах – 2 часа;
- монологическое высказывание по изучаемой теме; работа с раздаточным материалом, заполнение анкеты о своей школе – 2 часа;
- закрепление материала в игровой форме: разгадывание кроссвордов, ребусов – 2 часа.

##### 3.Досуг и увлечения– 18 часов.

- введение и отработка новой лексики по теме: «Режим труда и отдыха» - 2 часа.
- введение новой грамматической структуры Present Simple, описание тематических картин – 2 часа;
- грамматика: повелительное наклонение. Развитие диалогической речи с использованием инструкций и поручений – 2 часа;
- предлоги времени at, in: выполнение лексико-грамматических упражнений; игра «Гора слов» (по карточкам) – 2 часа;
- описание тематических картин, составление собственного режима дня или расписания дополнительных занятий – 2 часа;
- составление и драматизация диалогов по теме – 2 часа;
- грамматика: наречия частотности; составление рассказа о себе и своем образе жизни– 2 часа;

- выполнение лексико - грамматических упражнений по теме - 2 часа;
- введение и отработка лексики по теме «Мое путешествие на занятия» - 2 часа.

#### **4. Моя чистая планета - 18 часов**

- введение и закрепление новых лексических единиц по теме: «Мои обязанности по дому» – 2 часа;
- закрепление новых лексических единиц по теме: «Мои обязанности по дому» – 2 часа;
- новые грамматические структуры: Present Continuous – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений – 2 часа;
- составление и драматизация диалогов на тему «Проблемы переработки мусора» - 2 часа;
- монологическое высказывание по теме: «Обязанности по наведению порядка в доме британских детей» – 2 часа.
- аудирование: «Интервью с членом организации «Гринпис» в России» - 2 часа;
- введение и закрепление лексики по теме: «Вещи, изготовленные из переработанных материалов» - 2 часа;
- грамматика: объектные местоимения - 2 часа.

#### **5. Сравнение людей, животных, предметов – 16 часов**

- введение новых лексических единиц по теме: «Внешность и характер человека», качественные прилагательные - 2 часа;
- отработка новых лексических единиц по теме; монологическое высказывание «Сравнение меня с моим лучшим другом» – 2 часа;
- новые грамматические структуры: степени сравнения прилагательных; составление таблицы – 2 часа;
- отработка лексики по теме: «Сравнительная характеристика членов семьи»; выполнение лексико-грамматических упражнений – 2 часа;
- разгадывание кроссвордов, выполнение викторины «Сравнение животных» – 2 часа;
- аудирование; работа с текстом «Сравнение города и деревни» - 2 часа;
- развитие навыков диалогической речи, работа в парах по теме «Сравнение природы Северной Ирландии и ЕАО» - 2 часа;
- развитие навыков чтения, работа с текстом «Редкие виды животных в России» - 2 часа.

#### **6. Правила, которые я должен (должна) выполнять – 18 часов;**

- введение новых лексических единиц по теме: «Школьные правила в стране изучаемого языка» – 2 часа;
- введение и закрепление грамматики по теме: выражение долженствования с помощью конструкции **have to** – 4 часа;
- введение и закрепление лексических единиц по теме: «Спортивные правила» – 2 часа;
- новые грамматические структуры: модальный глагол **can** – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений – 2 часа;
- введение и закрепление лексики по теме «Правила дорожного движения» – 2 часа;
- введение и закрепление грамматики по теме: модальный глагол **must** - 2 часа;
- аудирование; развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные правила в Шотландии» - 2 часа.

#### **7. Жизнь в прошлом – 18 часов.**

- знакомство с лексикой по теме «Профессии прошлого». Отработка лексических единиц - 2 часа;
- грамматика: «Простое прошедшее время глагола to be», выполнение лексико-грамматических упражнений - 4 часа;
- грамматика: «Правильные глаголы в прошедшем времени», выполнение лексико – грамматических упражнений» - 2 часа;
- развитие диалогической речи: работа с диалогами « Жизнь в прошлом» и «Чем я занимался на прошлых выходных» - 2 часа;
- совершенствование навыков поискового чтения, работа с текстом «Каждое слово – правда» - 2 часа;
- грамматика: простое прошедшее время неправильных глаголов, выполнение лексико – грамматических упражнений по теме - 2 часа;
- аудирование: работа с аудиозаписями «Моя классная поездка» и «Краткая история музея «Метрополитен» в Нью – Йорке» - 2 часа;
- введение и закрепление лексических единиц по теме : «Развитие информационных технологий», правила чтения и правописания числительных, обозначающих даты - 2 часа.

#### **8. Искусство составлять сообщение – 16 часов.**

- введение и закрепление новой лексики по теме «Режим дня» - 2 часа;
- отработка лексики по теме «Режим дня», закрепление знаний по грамматике «Wh – questions» - 2 часа;
- развитие навыков монологической речи, работа с текстом “Выходные на море», работа с тематическими карточками - 2 часа;
- грамматика : «Английские наречия, выражающие прошедшее время» , выполнение лексико – грамматических упражнений - 2 часа;
- совершенствование навыков чтения, работа с текстом «Гулливер в стране лилипутов» - 2 часа;
- аудирование: прослушивание аудиофайла «Прошлые выходные Сью», игра с тематическими карточками «Неправильные глаголы» - 2 часа;
- развитие навыков монологической речи, работа с текстом «Моя автобиография» - 2 часа;
- закрепление лексических единиц по теме «Знаменитые российские деятели культуры и искусства» - 2 часа;

#### **9. Взгляд в будущее – 12 часов.**

- введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Планы на будущее» - 2 часа;
- грамматика: конструкция going to для выражения будущего времени - 2 часа;
- аудирование: работа с аудиофайлом «Шоу талантов» -2 часа;
- развитие навыков монологической речи, составление сообщения по теме «Мое будущее» - 2 часа;
- грамматика: вспомогательный глагол will для выражения будущего - 4 часа.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Основные методы обучения (по форме передачи знаний):

- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, освоение речевых и грамматических образцов, аудирование, чтение, пересказ);
- Наглядные (таблицы, рисунки, раздаточный материал, тематические модели, видеосюжеты);
- Практические (письменные работы, создание и заполнение таблиц, опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений)

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

- Презентации с иллюстрациями по темам;
- Презентации: «Семья Эми», «Город», «Флора и фауна ЕАО», «Англоязычные страны», «В какой школьный кружок поступить?», «Достопримечательности города», «Гимнастика», «Разминка»;
- Аудиозаписи песен на английском языке: Color Song for Kids- Learn 9 Colors, Good Morning Song, How Are You Today, The Family Song - Kids English Pop Music, The Animal Song, The Days of the Week, The Seasons Song, Where 's the Monkey, It' s The Weekend, Rock Star , Our Family, Dream Park, Last Summer.

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Для реализации данной программы имеется кабинет английского языка, в котором находится следующее оборудование:

Компьютер – 1 штука;

Принтер – 1 штука;

Сканер – 1 штука;

Проектор – 1 штука;

Экран – 1 штука.

В кабинете также имеется все необходимое программное обеспечение. Для организации образовательного процесса используется методический материал, наработанный в области информационных технологий, дополнительная литература, обучающие мультимедийные программы. Программное обеспечение курса английского языка ориентировано на программные продукты фирмы Microsoft: операционная система Windows, графический редактор Paint, офисный пакет Microsoft; «Мир информатики» Кирилл и Мефодий.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Активный английский четвертый год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
1.1	«Мой мир». Введение лексических единиц по теме «Моя семья», аудирование, диалоги о семье	2			
1.2	«Мой мир». Закрепление лексики по теме «Моя семья», множественное число существительных, количественные числительные	2			
1.3	«Мой мир». Отработка лексики по теме «Моя семья», притяжательные местоимения	2			
1.4	«Город, в котором я живу», притяжательный падеж существительных	2			
1.5	«Город, в котором я живу», введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности», конструкция There is ... / There are ...	2			
1.6	«Город, в котором я живу», грамматика: артикли и неопределенные местоимения	2			
1.7	«Моя семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
1.8	«Город, в котором я живу», монологическое высказывание о достопримечательностях своего города	2			
2.1	«Моя школа», введение новых лексических единиц по темам «Школьные предметы и виды деятельности», «Расписание»	2			
2.2	«Моя школа», закрепление лексических единиц по теме. Работа с грамматической конструкцией have got/has got + a/an, some/any	2			
2.3	«Мой школьный завтрак», освоение новых грамматических структур и лексики по теме	2			
2.4	«Моя школа», работа в парах,	2			

	составление диалогов по теме, закрепление пройденной лексики				
2.5	«Моя школа», выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстом «Школы в Англии»	2			
2.6	«Моя школа», описание тематических картин, отработка пройденных грамматических структур	2			
2.7	«Моя школа», предлоги времени, составление своего школьного расписания, развитие навыков диалогической речи, работа в парах	2			
2.8	«Моя школа», монологическое высказывание по теме, работа с раздаточным материалом, заполнение анкеты о своей школе	2			
2.9	«Моя школа», закрепление материала в игровой форме: разгадывание кроссвордов, ребусов	2			
3.1	«Досуг и увлечения», введение и отработка лексики по теме «Режим труда и отдыха»	2			
3.2	«Досуг и увлечения», введение новой грамматической структуры Present Simple, описание тематических картин	2			
3.3	«Досуг и увлечения», грамматика: повелительное наклонение, развитие диалогической речи с использованием инструкций и поручений	2			
3.4	«Досуг и увлечения», предлоги времени at, in, выполнение лексико-грамматических упражнений, игра с карточками «Гора слов»	2			
3.5	«Досуг и увлечения», описание тематических картин, составление собственного режима дня или расписания дополнительных занятий	2			
3.6	«Досуг и увлечения», составление и драматизация диалогов по теме	2			
3.7	«Досуг и увлечения»,	2			



	грамматика: наречия частотности, составление рассказа о себе и своем образе жизни				
3.8	«Досуг и увлечения», выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
3.9	«Досуг и увлечения», введение и отработка лексики по теме «Мое путешествие на занятия»	2			
4.1	«Моя чистая планета», введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Мои обязанности по дому»	2			
4.2	«Моя чистая планета», закрепление изученных лексических единиц по теме «Мои обязанности по дому»	2			
4.3	«Моя чистая планета», новые грамматические структуры Present Continuous	2			
4.4	«Моя чистая планета», выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
4.5	«Моя чистая планета», составление и драматизация диалогов на тему «Проблемы переработки мусора»	2			
4.6	«Моя чистая планета», монологическое высказывание по теме «Обязанности по наведению порядка в доме британских детей»	2			
4.7	«Моя чистая планета», аудирование: интервью с членом организации «Гринпис» в России	2			
4.8	«Моя чистая планета», введение и закрепление лексики по теме «Вещи, изготовленные из переработанных материалов»	2			
4.9	«Моя чистая планета», грамматика: объектные местоимения	2			
5.1	«Сравнение людей, животных, предметов», введение лексических единиц по теме «Внешность и характер человека», качественные прилагательные	2			
5.2	«Сравнение людей» Отработка	2			

	новых лексических единиц по теме, монологическое высказывание «Сравнение меня с моим лучшим другом»				
5.3	«Сравнение предметов», новые грамматические структуры: степени сравнения прилагательных, составление таблицы	2			
5.4	«Сравнительная характеристика членов семьи», выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
5.5	«Сравнение животных», разгадывание кроссвордов, выполнение викторины	2			
5.6	«Сравнение города и деревни», аудирование, работа с текстом	2			
5.7	«Сравнение природы Северной Ирландии и ЕАО», развитие навыков диалогической речи, работа в парах	2			
5.8	«Редкие виды животных в России», развитие навыков чтения, работа с текстом	2			
6.1	«Правила, которые я должен выполнять», введение новых лексических единиц по теме «Школьные правила в стране изучаемого языка»	2			
6.2	«Правила, которые я должен выполнять», введение и закрепление грамматики по теме «Выражение долженствования с помощью конструкции have to	2			
6.3	«Спортивные правила», введение и закрепление лексических единиц по теме	2			
6.4	«Правила, которые я должен выполнять», новые грамматические структуры», модальный глагол «мочь, уметь»	2			
6.5	«Правила, которые я должен выполнять», выполнение лексико – грамматических упражнений	2			
6.6	«Правила дорожного движения», введение и закрепление лексики	2			
6.7	«Правила, которые я должен выполнять», введение и закрепление лексики по теме	2			

	«Модальный глагол must»				
6.8	«Школьные правила в Шотландии», аудирование, развитие навыков диалогической речи	2			
7.1	«Жизнь в прошлом», знакомство с лексикой по теме «Профессии прошлого»	2			
7.2	«Жизнь в прошлом», грамматика: «Простое прошедшее время глагола to be	2			
7.3	«Жизнь в прошлом», грамматика: «Правильные глаголы в прошедшем времени», выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
7.4	«Жизнь в прошлом», развитие навыков диалогической речи	2			
7.5	«Жизнь в прошлом», совершенствование навыков поискового чтения, работа с текстом «Каждое слово – правда»	2			
7.6	«Жизнь в прошлом», грамматика: прошедшее время неправильных глаголов	2			
7.7	«Жизнь в прошлом», аудирование «Краткая история музея «Метрополитен» в Нью – Йорке»	2			
7.8	«Жизнь в прошлом», введение и закрепление лексических единиц по теме «Развитие информационных технологий»	2			
8.1	«Искусство составлять сообщение», введение и закрепление лексики по теме «Режим дня»	2			
8.2	«Режим дня», отработка лексики	2			
8.3	«Искусство составлять сообщения», развитие навыков монологической речи, работа с текстом «Выходные на море», работа с тематическими карточками	2			
8.4	Грамматика: «Английские наречия, выражающие прошедшее время»	2			
8.5	Работа с текстом «Гулливер в стране лилипутов»,	2			

	совершенствование навыков чтения				
8.6	Аудирование: работа с аудиофайлом «Прошлые выходные Сью», игры с тематическими карточками	2			
8.7	Развитие навыков монологической речи, работа с текстом «Моя автобиография»	2			
8.8	«Знаменитые российские деятели культуры и искусства», закрепление лексических единиц по теме	2			
9.1	«Взгляд в будущее», введение и закрепление новой лексики по теме «Планы на будущее»	2			
9.2	«Взгляд в будущее», грамматика: конструкция going to для выражения будущего времени	2			
9.3	«Взгляд в будущее», аудирование: работа с видеофайлом «Шоу талантов»	2			
9.4	«Взгляд в будущее», развитие навыков монологической речи, составление сообщения по теме «Мое будущее»	2			
9.5	«Взгляд в будущее», грамматика: вспомогательный глагол will для выражения будущего	2			

## Воспитательная работа.

Воспитательный компонент является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, так как важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык. Знание иностранного языка развивает личность, так как позволяет узнать много нового, интересного. Иностранный язык так же необходим и для будущей профессии.

Английский язык представляет огромное количество средств, с помощью которых можно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность обучающегося, формирует широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития обучающихся.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче обучающимся творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала этого предмета создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире. Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы обучающихся, повышению гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности обучающегося.

Цели воспитательного компонента:

- формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой занятий иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в трех его сторонах. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности педагога и его поведении.

Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием современного занятия должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом педагог и обучающийся должны быть речевыми партнерами. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на наших занятиях мы обучаем общению, которое по самой своей сути – личностно. Обучающийся не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие. Одним словом, задача педагога состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на обучающегося.

Совершенно очевидно, что будущее нашей страны определяется уровнем воспитания молодежи, уровнем их обучения, физического и духовного развития, гражданского становления.

Воспитание личности предполагает:

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
7. развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Все эти задачи, в принципе, решаются учебным предметом «иностранный язык». Правильно поставленное обучение иностранному языку способствует развитию всех указанных выше черт личности. Таким образом, при обучении иностранному языку возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется, как средство для приобщения обучающихся к духовной культуре других народов и познание действительности путём иноязычного общения, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения. Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении иностранному языку используются почти все способы воспитания, т.к. он является и предметом обучения, и средством общения и при этом хорошо используется игра.

Таким образом, изучая иностранный язык, обучающиеся должны не только усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка.

Невозможно представить себе человека, вступившего в диалог культур и оставшегося на той же ступени личностного развития. Культура общения участника коммуникации выходит на совершенно иной, более высокий уровень, который требует от него.

### Список литературы:

1. Архангельская Л.С. «Английский за 30 уроков», 2007.
2. Афанасьева О. В. Радужный английский. – М.: -Дрофа, 2016.
3. Державина В. А. Английский язык для детей. – Москва. Издательство АСТ. - 2017.
4. Козлов С. «Английский в картинках», 2006.
5. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. – М : Русское слово – учебник, 2018.
6. Матвеев С. А. Грамматика английского языка для детей. – Москва, -Издательство АСТ-2016.
7. Химунина Т. Н. В Великобритании принято так... - С- Пб.: Просвещение, - 2014.
8. 420 тематических карточек для запоминания слов и словосочетаний. - М.: Издательство Айрис-пресс,- 2005.
9. 500 наиболее употребительных прилагательных английского языка. - М.: Издательство Айрис-прес,-2012.

муниципальное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 2  
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю  
директор MAOU DO «ЦДТ»  
М.А. Шульман  
Приказ № 97/8-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Активный английский»***

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Уровень: базовый*

*Возраст обучающихся: 11-15 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Составитель:  
**Бакова Светлана Алексеевна -**  
педагог дополнительного образования

г. Биробиджан,  
2023г.



## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Активный английский» предназначена для обучающихся 11-15 лет. Данная программа **социально-гуманитарной направленности**, так как она направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г.
8. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО «ЦДТ» от 23.03.2022г. приказ № 50/3-2;
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» от 30.05.2016г. приказ № 93/3-2;

11. Положение об аттестации по окончании обучения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» от 22.03.2023г. приказ № 49/3-2.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, в начальной школе, но и в дополнительном образовании.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

**Новизна** данной программы в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

**Педагогическая целесообразность программы** определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью ребенка – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, навыки самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на данном этапе обучения.

**Срок обучения:** один год.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Возраст обучающихся:** 11-15 лет.

**Форма обучения:** очная.

Занятия проводятся в группе численностью 12 - 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю, что составляет 148 часов в год.

#### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

**Формы занятий:**

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- открытое занятие.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:**

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь. Изучение языка другого народа – явление сейчас нередкое. Но поддерживать у детей желание работать изо дня в день, продвигаясь маленькими шажками, - дело нелегкое. Данная программа позволяет проводить занятия в таких условиях, при которых обучение английскому языку протекает наиболее успешно.

Использование данной программы позволяет организовать обучение с учетом уровня подготовки каждого обучающегося, обеспечивает поэтапный контроль усвоения знаний, информирует обучающихся как о достигнутых успехах, так и о необходимости дополнительной практики для преодоления пробелов в знаниях.

Одним из ведущих преимуществ программы «Активный английский» является содействие индивидуализации обучения, позволяющее обучающему работать в соответствии со своими особенностями.

**Особенности обучения:**

- в основе обучения лежат новейшие методики погружения в иностранный язык;
- весь комплекс озвучен носителем классического английского языка;
- включены увлекательные настольные мини-игры с двумя уровнями сложности;

- яркая красочная графика, забавные персонажи, иллюстрированный словарь.

**Планируемые темы** (пятый год обучения):

- Повторение тем: «Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Вселенная и человек. Средства массовой информации и коммуникации. Страны изучаемого языка и родная страна».
- «Все о себе»
- «Профессии»
- «Моя семья»
- «Соблюдай Правила дорожного движения!»
- «Распорядок дня»
- «Моё прошлое»
- «Моё будущее»
- «Город и экология»

Ожидаемые результаты:

**По окончании обучения по данной программе обучающиеся должны знать:**

всю изученную лексику, грамматику, фонетику, множество полезных разговорных фраз и выражений по пройденным темам и уметь применять их в повседневной жизни.

При проведении занятий используются **три основные формы работы:**

- демонстрационная (обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или наглядными пособиями на своих рабочих местах);
- фронтальная (обучающиеся синхронно работают под наблюдением педагога);
- самостоятельная (обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий).

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, практические, проблемные, диалоговые, игровые, экскурсии.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Для отслеживания результатов обучения используются **наблюдение, тестирование, анкетирование, контрольная работа, словарный диктант.**

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в течение учебного года в форме текущего контроля усвоенных знаний и умений.

**Аттестация по итогам обучения по программе проводится в конце учебного года (выпуск обучающихся) в форме контрольной работы.**

**Оценочный материал:**

- владение навыками чтения на английском языке и перевода текстов с английского на русский язык;
- знание конструкции “*be going to*” и умение правильно ее употреблять;
- знание неправильных глаголов и умение их употреблять.

**Задания к контрольной работе.**

**1. Order the words to make affirmative sentences.**

- 1) going to / am / tomorrow morning / go / to school / I  
*I am going to go to school tomorrow morning.*
- 2) snow / going to / It / tonight / is
- 3) next month / are / go skiing / We / going to
- 4) are / go swimming / They / going to / next weekend
- 5) finish / this evening / your dinner / going to / are / You
- 6) My dad / visit / his sister / is / next week / in Canada / going to

**2. Write negative sentences with be going to.**

- 1) She / watch TV tonight.  
*She isn't going to watch TV tonight.*
- 2) Tim / go to the beach
- 3) They / sunbathe on the beach
- 4) You / play football with us
- 5) We / eat pizza again today
- 6) I / go shopping with you

**3. Write the questions and short answers with be going to.**

- 1) you / study French (-)  
*Are you going to study French? No, I'm not.*
- 2) your friends / stay at home this evening (-)
- 3) Joanna / come canoeing with us (+)
- 4) we / have a holiday this summer (+)
- 5) I / learn a lot of English (+)
- 6) Ben / be late at the party on Saturday (-)

**4. Write questions for these answers. Use How ... and an adjective or adverb from the box.**

high	fast	old	long	cold	tall
------	------	-----	------	------	------

- 1) *How old is the castle?*  
(the castle / be) It's 600 years old.
- 2) (his car / go) About 250 kph.
- 3) (your city in winter / be) About 4 degrees centigrade.
- 4) (the Nile / be) About 6650 kilometres.
- 5) (the mountain / be)
- 6) (you / be) About 1 metre 50 centimetres.

**5. Complete the sentences with must or mustn't.**

- 1) You must buy a ticket before you get on the train.
- 2) You \_\_\_\_\_ take photos in the museum.
- 3) You \_\_\_\_\_ wear warm clothes in the winter.
- 4) You \_\_\_\_\_ feed the gorillas.

**Учебно-тематический план**

**5 год обучения (4 часа в неделю)**

№/№	Наименование тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Повторение тем: Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Вселенная и человек. Средства массовой информации и коммуникации. Страны изучаемого языка и родная страна.	24	4	20

2.	«Всё о себе»	16	8	8
3.	«Профессии»	14	10	4
4.	«Моя семья»	14	6	8
5.	«Соблюдай Правила дорожного движения!»	14	8	6
6.	«Распорядок дня»	16	6	10
7.	«Мое прошлое»	14	8	6
8.	«Моё будущее»	20	10	10
9.	«Город и экология»	16	6	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>148</b>	<b>66</b>	<b>82</b>

**Содержание программы  
пятый год обучения**

**1. Повторение тем – 24 часа.**

- Досуг и увлечения. – 6 часов.
- Здоровый образ жизни. – 4 часа.
- Вселенная и человек. – 4 часа.
- Средства массовой информации и коммуникации. – 4 часа.
- Страны изучаемого языка и родная страна. – 6 часов.

**2. «Всё о себе» - 16 часов.**

- Освоение лексического минимума. – 4 часа.
- Настоящее обычное время. – 4 часа.
- Глагол «быть». – 4 часа.
- Закрепление. – 4 часа.

**3. «Профессии» - 14 часов.**

- Освоение лексического минимума. – 2 часа.
- Определенный артикль. – 2 часа.
- Неопределенный артикль. – 2 часа.
- Множественное число существительных. – 2 часа.
- Слова-заменители. – 2 часа.
- Общие вопросы с глаголом «быть». – 2 часа.
- Закрепление. – 2 часа.

**4. «Моя семья». – 14 часов.**

- Освоение лексического минимума. – 2 часа.
- Притяжательные местоимения. – 2 часа.
- Модальный глагол «уметь». – 2 часа.
- Глагол «иметь». – 2 часа.
- Настоящее Длительное время. – 2 часа.
- Глаголы, не употребляющиеся в длительном времени. – 2 часа.
- Закрепление. Создание таблицы времён. – 2 часа.

#### **5. «Соблюдай Правила дорожного движения!» - 14 часов.**

- Освоение лексического минимума. – 2 часа.
- Создание изображения в графическом редакторе Paint. – 4 часа.
- Повелительное наклонение. – 2 часа.
- Повелительное наклонение с использованием конструкции «Не надо...!». – 2 часа.
- Закрепление. – 4 часа.

#### **6. «Распорядок дня». – 16 часов.**

- Освоение лексического минимума. – 2 часа.
- Создание календаря. – 4 часа.
- Present Perfect Progressive. – 2 часа.
- Прошедшее обычное время. – 2 часа.
- Правильные глаголы. – 2 часа.
- Неправильные глаголы. – 2 часа.
- Закрепление. – 2 часа.

#### **7. «Мое прошлое». – 14 часов.**

- Освоение лексического минимума. – 2 часа.
- Использование конструкции «would + инфинитив». – 2 часа.
- Использование конструкции «used to + инфинитив». – 2 часа.
- Предложения с оборотом «There is». Предложения с оборотом «There are». – 2 часа.
- Употребление глагола «can» в прошедшем времени. – 2 часа.
- Past Continuous Present Perfect. Past Perfect. Present Perfect Continuous. – 2 часа.
- Закрепление. – 2 часа.

#### **8. «Моё будущее». – 20 часов.**

- Освоение лексического минимума. – 4 часа.
- Future Simple. – 2 часа.
- Употребление Present Continuous и Present Simple для обозначения событий, которые произойдут в будущем. – 4 часа.
- Конструкции «to be going» и «to be about». – 4 часа.
- Сложноподчиненные предложения. – 2 часа.
- Future Perfect. Future Continuous. – 2 часа.
- Закрепление. – 2 часа.

#### **9. «Город и экология». – 16 часов.**

- Освоение лексического минимума. – 4 часа.
- Действительный и страдательный залоги. – 4 часа.
- Составление и драматизация диалогов по теме. – 2 часа.
- Выполнение грамматических упражнений. (must\mustn't). – 2 часа.
- Написание сочинения на тему «Город и экология.» - 2 часа.
- Закрепление. – 2 часа.

### **Методическое оснащение программы:**

Наглядно-демонстрационные:

- таблицы, рисунки, раздаточный материал, тематические модели, видеосюжеты, презентации, набор лексико-грамматических упражнений.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Презентации с иллюстрациями по темам занятий.
- Презентации: «Семья Эми», «Город», «Флора и фауна ЕАО», «Англоязычные страны», «В какой школьный кружок поступить?», «Достопримечательности города», «Гимнастика», «Разминка».
- Аудиозаписи песен на английском языке: Color Song for Kids- Learn 9 Colors, Good Morning Song, How Are You Today, The Family Song - Kids English Pop Music, The Animal Song, The Days of the Week, The Seasons Song, Where 's the Monkey, It' s The Weekend, Rock Star, Our Family, Dream Park, Last Summer.

#### **Техническое оснащение:**

Для реализации данной программы имеется кабинет английского языка, в котором находится следующее оборудование:

- Компьютер – 1 штука;
- Принтер – 1 штука;
- Сканер – 1 штука;
- Проектор – 1 штука;
- Экран – 1 штука.

В кабинете также имеется все необходимое программное обеспечение. Для организации образовательного процесса используется методический материал, наработанный в области информационных технологий, дополнительная литература, обучающие мультимедийные программы. Программное обеспечение курса английского языка ориентировано на программные продукты фирмы Microsoft: операционная система Windows, графический редактор Paint, офисный пакет Microsoft; «Мир информатики» Кирилл и Мефодий.

#### **Воспитательная работа.**

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Дополнительное образование детей - необходимое звено воспитания многогранной личности, ее образования, ее ранней профессиональной ориентации. Оно создает юному человеку условия для полноценной жизни в пору детства. Ведь если ребенок живет полной жизнью, у него будет больше успехов и достижений в зрелом возрасте.

Основное содержание дополнительного образования детей - практико-ориентированное, деятельностное: ребенок действует в ситуации поиска самостоятельно, получает знания в процессе взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. В системе дополнительного образования создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из своего окружения. Дополнительное образование детей носит исключительно творческий характер, поскольку побуждает ребенка находить в тех или иных обстоятельствах собственный путь.

Воспитательная модель дополнительного образования базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в



форме переживаний, саморазвития в процессе творчества, изготовления изделий декоративно-прикладного творчества.

Инновационный подход к воспитанию, т.е. воспитание через интеграцию, способствует социальному самоопределению личности. Адаптация как форма социализации - это пассивное приспособление к среде; интеграция - активное взаимодействие со средой, когда человек способен влиять на среду, изменяя ее или себя самого. Имея в виду две возможные формы социализации, мы можем утверждать, что для успешной жизнедеятельности и удовлетворенности собой воспитанник студии должен быть готов к социализации в форме интеграции, и сформировать эту готовность - цель воспитания.

Воспитательная работа в студии осуществляется по следующим направлениям (согласно Программе воспитания МАОУДО «ЦДТ», календарному плану воспитательной работы):

**1) Традиции студии и МАОУДО «ЦДТ» (праздники, конкурсы) вырабатывают:**

- соблюдение нравственно-этических норм у детей и родителей;
- активизируют творческий потенциал;
- формируют эмоционально-положительное отношение детей и родителей к занятиям.

**2) Творчество (разноуровневые выставки и конкурсы) способствуют развитию таких личных качеств, как:**

- ставить цели и добиваться победы (личностный рост);
- поиск новых возможностей в реализации целей;
- проявлять свой творческий потенциал;
- осваивать новые технологии.

**3) Физкультурно-оздоровительная работа и спортивная деятельность (спортивные мероприятия, эстафеты, беседы о необходимости сохранения здоровья, викторины) позволяет способствовать формированию:**

- физически культурной личности;
- стабилизации эмоциональной устойчивости.

**4) Организация предметно-эстетической среды (подготовка и оформление выставок и конкурсов, оформление кабинета) способствует формированию у обучающихся:**

- вкуса и стиля,
- создает атмосферу психологического комфорта,
- предупреждает стрессовые ситуации,
- способствует позитивному восприятию детьми занятий в студии.

**5) Социально-значимая деятельность (беседы по профилактике правонарушений, участие в социальных акциях). Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:**

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**6 Работа с родителями и общественностью (консультации, собеседования, анкетирование) способствует:**

- улучшению психологического климата между всеми участниками образовательного процесса в интересах обучающихся;
- повышению качества образования, воспитания и развития детей.

Воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Воспитательный компонент является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, так как важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык. Знание иностранного языка развивает личность, так как позволяет узнать много нового, интересного. Иностранный язык так же необходим и для будущей профессии.

Английский язык представляет огромное количество средств, с помощью которых можно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ребенка, формирует у него широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития обучающихся.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче обучающимся творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире. Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы обучающихся, повышении гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности обучающегося.

***Цели воспитательного компонента:***

- в формировании у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;

- в поддержании интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой занятий по иностранному языку. Воспитательные возможности заключены в трех его сторонах. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности педагога и его поведении.

Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием современного занятия должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом педагог и обучающийся должны быть речевыми партнерами. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на наших занятиях мы обучаем общению, которое по самой своей сути – личностно. Обучающийся не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие. Одним словом, задача педагога состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на обучающегося.

Совершенно очевидно, что будущее нашей страны определяется уровнем воспитания молодежи, уровнем их обучения, физического и духовного развития, гражданского становления.

***Воспитание личности предполагает:***

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
7. развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Все эти задачи, в принципе, решаются учебным предметом «иностранный язык». Правильно поставленное обучение иностранному языку способствует развитию всех указанных выше черт личности. Таким образом, при обучении иностранному языку возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется, как средство для приобщения обучающихся к духовной культуре других народов и познание действительности путём иноязычного общения, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения. Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении иностранному языку используются почти все способы воспитания, т.к. он является и предметом обучения, и средством общения и при этом хорошо используется игра.

Таким образом, изучая иностранный язык, обучающиеся должны не только усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и же-

сты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка.

Невозможно представить себе человека, вступившего в диалог культур и оставшегося на той же ступени личностного развития. Культура общения участника коммуникации выходит на совершенно иной, более высокий уровень, который требует от него.

Воспитательный аспект данной общеобразовательной общеразвивающей программы способствует достижению качества воспитания, обновлению содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; созданию условий для творческой самореализации личности.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Активный английский 5 год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
<b>I.</b>	<b>Повторение тем</b>	<b>24</b>			
1.	Досуг и увлечения.	2			
2.	Досуг и увлечения.	2			
3.	Досуг и увлечения.	2			
4.	Здоровый образ жизни.	2			
5.	Здоровый образ жизни.	2			
6.	Вселенная и человек.	2			
7.	Вселенная и человек.	2			
8.	Средства массовой информации и коммуникации.	2			
9.	Средства массовой информации и коммуникации.	2			
10.	Страны изучаемого языка и родная страна	2			
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	2			
12.	Страны изучаемого языка и родная страна	2			
<b>II.</b>	<b>«Всё о себе»</b>	<b>16</b>			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Освоение лексического минимума.	2			
3.	Настоящее обычное время.	2			
4.	Настоящее обычное время.	2			

5.	Глагол «быть».	2			
6.	Глагол «быть».	2			
7.	Закрепление.	2			
8.	Закрепление.	2			
<b>III.</b>	<b>«Профессии»</b>	<b>14</b>			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Определенный артикль.	2			
3.	Неопределенный артикль.	2			
4.	Множественное число существительных.	2			
5.	Слова-заменители.	2			
6.	Общие вопросы с глаголом «быть».	2			
7.	Закрепление.	2			
<b>IV.</b>	<b>«Моя семья».</b>	<b>14</b>			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Притяжательные местоимения.	2			
3.	Модальный глагол «уметь».	2			
4.	Глагол «иметь».	2			
5.	Настоящее длительное время.	2			
6.	Глаголы, не употребляющиеся в длительном времени.	2			
7.	Закрепление. Создание таблицы времён.	2			
<b>V.</b>	<b>«Соблюдай Правила дорожного движения!»</b>	<b>14</b>			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Повелительное наклонение	2			
3.	Повелительное наклонение	2			
4.	Повелительное наклонение с использованием конструкции «Не надо...!».	2			
5.	Повелительное наклонение	2			

	ние с использованием конструкции «Не надо...!».				
6.	Закрепление. Выполнение упражнений по теме.	2			
7.	Закрепление. Выполнение упражнений по теме.	2			
<b>VI.</b>	<b>«Распорядок дня».</b>	<b>16</b>			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Создание своего расписания.	2			
3.	Работа с расписанием.	2			
4.	Present Perfect Progressive.	2			
5.	Прошедшее обычное время.	2			
6.	Правильные глаголы.	2			
7.	Неправильные глаголы.	2			
8.	Закрепление.	2			
<b>VII.</b>	<b>«Мое прошлое».</b>	<b>14</b>			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Использование конструкции «would + инфинитив».	2			
3.	Использование конструкции «used to + инфинитив».	2			
4.	Предложения с оборотом «There is». Предложения с оборотом «There are».	2			
5.	Употребление глагола «can» в прошедшем времени.	2			
6.	Past Continuous Present Perfect. Past Perfect. Present Perfect Continuous.	2			
7.	Закрепление.	2			
<b>VIII.</b>	<b>«Моё будущее».</b>	<b>20</b>			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Future Simple.	2			
3.	Future Simple.	2			

4.	Употребление Present Continuous и Present Simple для обозначения событий, которые произойдут в будущем.	2			
5.	Употребление Present Continuous и Present Simple для обозначения событий, которые произойдут в будущем.	2			
6.	Конструкции «to be going» и «to be about».	2			
7.	Конструкции «to be going» и «to be about».	2			
8.	Сложноподчиненные предложения.	2			
9.	Future Perfect. Future Continuous.	2			
10.	Закрепление.	2			
<b>IX.</b>	<b>«Город и экология».</b>	<b>16</b>			
1.	Освоение лексического минимума.	2			
2.	Освоение лексического минимума.	2			
3.	Действительный и страдательный залоги.	2			
4.	Действительный и страдательный залоги.	2			
5.	Составление и драматизация диалогов по теме.	2			
6.	Выполнение грамматических упражнений.(must\mustn't)	2			
7.	Написание сочинения на тему «Город и экология.»	2			
8.	Закрепление.	2			
	<b>Итого:</b>	<b>148</b>			