

муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 2
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю
директор MAOУДО «ЦДТ»
М.А. Шульман
Приказ № 97/13-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*по английскому языку
в Школе эстетического развития
для обучающихся по программам
«Любознайки», «Умняшки»
(платная образовательная услуга)*

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель:
Дарья Романовна Шебанова -
педагог дополнительного образования**

г. Биробиджан,
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы – социально-гуманитарная Уровень освоения Программы-базовый

1.1. Образовательная область Программы

Раннее обучение английскому языку более предпочтительно, так как у маленького ребёнка меньше речевые потребности. Ему не приходится решать сложные коммуникативные задачи, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном языке и иностранном, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Успех в обучении у маленьких детей – это эмоциональная окраска занятия.

Малыши пытливы и любознательны. У них особое свойство памяти – долговременность.

Результат работы по данной программе будет проявляться не сразу, а постепенно и неожиданно. Ребёнок может заговорить по-английски вечером в кругу семьи или в ситуации, сходной с учебной.

1.2. Актуальность и особенность Программы

У маленьких детей преобладает произвольный вид памяти, при котором нет сознательно поставленной цели. Память ребёнка напрямую связана с интересом, поэтому заинтересовать – значит увеличить шансы на успех.

Игра – ведущий вид деятельности в обучении английскому языку, это очень приятная и продуктивная «работа» для ребёнка. Каждая игра имеет правила, от малыша требуется выполнение определённых задач, преодоление трудностей. Даже самый слабый обучающийся может быть победителем или ведущим, это позволяет избежать отрицательных эмоций. Таким образом, мотивы общения позволяют создать игровую основу обучения.

Обучение строится на удовлетворении познавательных, игровых, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребёнка. На занятиях используется опора на родной язык, ссылки на общее и различное в родном и иностранном языках.

Представленная программа обучения английскому языку рассчитана на обучающихся 4-5 лет. В течение учебного года состав группы остаётся постоянным. Срок реализации данной программы - 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (25 минут).

Методы организации занятий: групповой, индивидуальный.

В конце обучения по данной программе дети должны владеть всеми лексическими единицами по представленным темам, уметь задавать и отвечать на общие вопросы, уметь описывать тематические картины, уметь составлять мини-диалоги.

Занятия в Школе эстетического развития способствуют развитию навыков, способностей детей и подводят к созданию базы для последующего изучения английского языка.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель программы:

- обучение английскому языку как средству общения.

Задачи программы:

- развивать языковые способности детей;
- развивать интерес к английскому языку;
- формировать положительное отношение к изучению английского языка.

1.4. Возраст обучающихся по Программе

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку в Школе эстетического развития являются дети дошкольного возраста 4-5 лет.

1.5. Механизм и срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год (32 часа). Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25 минут (1 академический час).

Набор на обучение по Программе производится по заявлению родителей, законных представителей. Предельная наполняемость учебной группы составляет 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. Содержание, структура Программы соответствует возрастным особенностям обучающихся.

1.6. Форма и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью один академический час в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

Ведущей формой организации обучения является – **групповая**. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными особенностями и способностями результативность в освоении материала может быть различной.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

1.7. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

Воспитанники должны знать:

- названия частей тела
- названия животных.
- цвета

- счет до 10 и обратно
- дни недели
- времена года
- предметы одежды
- название овощей и фруктов
- стихи, песни.

К концу года дети:

Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимают реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Знать английские буквы и звуки
- Умеют благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;

1.8. Формы подведения итогов реализации Программы

Объектами контроля являются навыки понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знание наизусть рифмовки, стихотворения, песни, умения рассказывать о своей семье, описывать предмет, рассказывать о животных, знание счета от 1 до 10.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Итогом обучения служат открытое занятие для родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
I.	«Приятно познакомиться»	2	1	1
II.	«Цвета»	4	2	2
1.	Тёплые цвета	2	1	1
2.	Холодные цвета	2	1	1
III.	«Счёт от 0 до 10»	4	2	2
1.	Цифры от 1 до 5	2	1	1
2.	Цифры от 6 до 10	2	1	1

IV.	«Осень»	4	2	2
1.	Признаки осени	2	1	1
2.	Фрукты и овощи	2	1	1
V.	«Игрушки»	4	2	2
VI.	«Животные»	6	3	3
1.	Домашние животные	2	1	1
2.	Дикие животные	2	1	1
3.	Животные в зоопарках	2	1	1
VIII.	«Зима»	4	2	2
2.	Новый год	2	1	1
3.	Зимние игры	2	1	1
X.	«Весна»	4	2	2
2.	Подарок для мамы	2	1	1
3.	Весенние праздники	2	1	1
	Всего:	32	16	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. «Приятно познакомиться» - 2 часа

- Введение новых лексических единиц “What is your name?”; “My name is ...” – one час;
- “Who are you?”; “I am a boy\ a girl”; игра “Hello!” – 1 час.

II. «Цвета» - 4 часа

- знакомство с новыми лексическими единицами “red, green, yellow, blue, white, black, orange,” – 1 час;
- описание тематических картин” What colour is it?” – “It is ...” – 2 часа;
- разучивание стихотворения “Blue sea” – 1 час.

III. «Счёт от 0 до 10» - 4 часа

- введение новых лексических единиц “one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten” – 2 часа;
- отработка речевых структур” Count to ..., please”, “Show me figure ...””How old are you?” – “I am ...” – 1 час;
- Игры «Угадай цифру», «Покажи мне ...» - 1 час.

IV. «Осень» - 4 часа

- освоение новых лексических единиц”autumn, fruit, an apple, a pear, a lemon, an orange, a banana, a mushroom, a pitch, strawberry” – 2 часа;
- работа с раздаточным материалом, игра “Guess the fruit!” – 2 часа;

V. «Игрушки» - 4 часа

- введение лексических единиц по теме”a ball, a doll, a car, big, little” – 2 часа;
- выполнение лексико-грамматических упражнений” It is ... \ It is not ...” – 1 час;

- разучивание стихотворения «Little mouse», игра «В магазине» - 1 час.

VI. «Животные» - 6 часов

- Введение новых лексических единиц «a horse, a dog, a cat, a pig, a cow, a fish, a lion, a crocodile, a monkey, a tiger, a frog, a chick, yes, no» - 2 часа;
- отработка речевых структур "What is it?", "It is a ...", "Is it a ...", "Yes, it is\ No, it is not" – two часа;
- составление и драматизация мини-диалогов, разучивание стихотворения "I see ...", игра "At the zoo" – 2 часа;

VII. «Зима» - 4 часа

- Освоение новых лексических единиц «winter, ice, snow, Christmas tree, holiday, present, New Year» - 2 часа;
- отработка речевых структур "I like ...", "I don't like ..." – 2 часа;
- работа с раздаточным материалом, составление и драматизация мини-диалогов, разучивание стихотворения «Winter, winter» – 2 часа;

VIII. «Весна» - 4 часа

- Освоение новых лексических единиц "spring, a butterfly, a flower, a tree, a bird" – 2 часа;
- освоение образцов монологической речи «It is warm», «It is not cold» - 2 часа;
- работа с раздаточным материалом, разучивание стихотворения «Butterfly, butterfly» – 2 часа.

1.9. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана с опорой на следующие нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней:

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– паспорт Национального проекта «Образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

– Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. – 20 с.;

– Распоряжение Правительства Еврейской автономной области от 16.10.2020 г. № 464-рп «О внедрении на территории Еврейской автономной области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2022-2023 годах»;

– Постановление Правительства Еврейской автономной области от 11.02.2019 г. № 22-пп «О государственной программе Еврейской автономной

области «Развитие образования Еврейской автономной области» на 2018-2024 годы».

В соответствии с пунктом 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 (с изменениями от 30 сентября 2020 года), данная дополнительная общеобразовательная программа подлежит обновлению с учетом развития спорта, культуры, технологий и социальной сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусева Л.П. «Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим» - Ростов н\Д: Феникс, 2009 год.
2. Козлов С. «Английский в картинках». – М, Айрис пресс, 2006 год.
3. Куликова И. «Мы учим английский» - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 год.
4. «Учим английский с героями Диснея», под ред. Т.В. Чупиной – Ярославль, изд-во ООО «Академия Смартбук», 2006 год.
5. Френк И. «Раннее обучение английскому языку. Мои первые слова» - М.: Издательство АСТ, 2015 год.