

муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 2
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю
директор MAOУДО «ЦДТ»
М.А. Шульман
Приказ № 97/13-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*по развитию речи
в Школе эстетического развития
для обучающихся по программе
«Любознайки»
(платная образовательная услуга)*

*Направленность: социально-педагогическая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год*

Составитель:
**Наталья Миннахматовна Шевцова -
педагог дополнительного образования**

г. Биробиджан,
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы – социально -педагогическая (ориентирована на совершенствование всех компонентов речи, обучающихся раннего дошкольного возраста).

Уровень освоения Программы - базовый

1.1. Образовательная область Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи в Школе эстетического развития «Любознайки» (далее– Программа) направлена на

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата;
- развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование понятия «слог» и умение оперировать им;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие словаря.

1.2.Актуальность и особенность Программы

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего

дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель программы - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

1.4. Возраст обучающихся по Программе

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию речи в Школе эстетического развития «Любознайки» являются дети дошкольного возраста 4-5 лет.

1.5. Механизм и срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год (34 часа). Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25 минут (1 академический час).

Набор на обучение по Программе производится по заявлению родителей, законных представителей.

Пределная наполняемость учебной группы составляет 12 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. Содержание, структура Программы соответствует возрастным особенностям обучающихся.

1.6. Форма и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью один академический час в соответствии с учебно-тематическим планированием, а так же с учетом организационных моментов занятия.

Ведущей формой организации обучения является – **групповая**. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными особенностями и способностями результативность в освоении материала может быть различной.

1.7. Планируемые результаты

В качестве результатов обучения рассматриваются следующие критерии усвоения учебного материала:

- обогащение активного и пассивного словаря детей.
- употребление слов, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
- Умение рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- Умение выделять первый звук в слове.

1.8. Пути и методы реализации Программы:

1. Правильный образец педагога.
2. Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.
3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.
5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
7. Правильный подбор мебели, освещения.
8. Гимнастика для глаз.
9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Осень. Признаки ранней осени. Знакомство с органами артикуляции. Звуки.	1
	2	Деревья. Звук А.	1
	3	Огород. Овощи. Звук У.	1
	4	Огород. Овощи. Звуки А- У.	1
Октябрь	5	Сад. Фрукты. Звук О.	1
	6	Овощи. Фрукты. Звуки А-У-О.	1
	7	Грибы. Лесные ягоды. Звук Ы.	1
	8	Праздник осени	1
Ноябрь	9	Дикие животные. Звук И.	1
	10	Домашние животные. Звуки Ы-И.	1
	11	Одежда, обувь. Закрепление изученных гласных звуков.	1
	12	Мои игрушки. Согласные звуки.	1
	13	Моя семья. Звук М.	1
Декабрь	14	Зима. Звук М.	1
	15	Зимние забавы. Звук Н.	1
	16	Зимующие птицы. Звуки М и Н.	1
	17	Новогодний праздник.	1
Январь	18	Дом. Звук Т.	1
	19	Мебель. Звук П.	1
	20	Посуда. Звуки П-Т.	1
Февраль	21	Продукты питания. Звук Д.	1
	22	Бытовые приборы. Звук Б.	1
	23	Профессии. Звук К.	1
	24	Военные профессии. Звуки К-Т: повторение.	1
	25	Спортивный праздник.	1
Март	26	Весна. Приметы весны. Звук Г.	1
	27	Мамин день -8 марта. Звук В.	1
	28	Женские профессии. Звук Ф.	1
	29	Перелетные птицы. Звуки В-Ф.	1
Апрель	30	Путешествие в космос. Звук С.	1
	31	Транспорт. Звук З.	1
	32	Лето. Цветы. Звуки З-С.	1

	33	Насекомые. Звук Ц.	1
	34	Итоговый праздник.	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов
1	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	1
2	Уточнение и расширение словаря по теме (<i>берёза, рябина, клён, ель, жёлтый, зелёный, красный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).	1
3	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение номинативного и атрибутивного словаря по теме (<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свёкла, репа, редис, кабачок, солёный, овальный круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	1
4	Обучение отгадыванию загадок об овощах. Актуализация предикативного словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>рвать, таскать, срезать, собирать, копать</i>). Обучение использованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление имён существительных в форме винительного падежа).	1
5	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, арбуз, дыня, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, вкусный, кислый, полосатый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	1
6	Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Овощи», «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными	1

	суффиксами).).	
7	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, опята, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, на</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	1
8	ПРАЗДНИК ОСЕНИ.	1
9	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, белка, берлога, нора, дупло, логово, прыгать, бегать, рычать, вить, менять, мохнатый, рыжий, белый, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа).	1
10	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами – онок, -ёнок, -ат, -ят).	1
11	Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, их назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда, обувь</i> уточнение и расширение словаря по теме (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>). С обобщающим значением «Обувь» (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).	1
12	Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки». Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами) Обучение составлению рассказа -описания из двух предложений по образцу.	1

13	Расширение и уточнение представлений о семье, членах семьи, семейных ценностях. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) Обучение составлению рассказа - описания из двух предложений по образцу.	1
14	Закрепление представлений о смене времён года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	1
15	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова.	1
16	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сойка, летать, клевать, прыгать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных в форме родительного, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными).	1
17	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.	1
18	Расширение и конкретизация представлений о доме, квартире, назначении отдельных комнат, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
19	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул. Кровать, шкаф</i>). Обучение повторению рассказа -описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе в именительном падеже), слоговой структуры слова.	1
20	Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и	1

	расширение словаря по теме (<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>). Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия), слоговой структуры слов.	
21	Уточнение и расширение представлений детей о продуктах питания мясных, молочных, мучных, морепродуктах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	1
22	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>бытовые приборы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (названия приборов и чем они помогают в доме). Правила безопасности с электроприборами.	1
23	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в форме творительного и винительного падежа).	1
24	Формирование представлений о необходимости защиты Родины. Знакомство с профессиями военных. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (названия профессий и чем занимаются представители данной профессии). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в винительном падеже).	1
25	СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК.	1
26	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>солнышко, весна, проталинка, мать-и мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространённого предложения с опорой на картинку).	1
27	Закрепление и совершенствование основных элементов техники кроль на груди и спине, эстафеты, учебные прыжки.	1

28	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в косвенных падежах).	1
29	Расширение представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнёзда, крыло, голова, туловище, клюв. Лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>). Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>). Формирование развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространённых предложений).	1
30	Закрепление представлений о космосе и планетах солнечной системы. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>планеты</i> . Уточнение и расширение словаря по теме космос и космонавтика.	1
31	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	1
32	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Луговые цветы.» (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк, клевер, земляника, подберёзовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; тёплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).	1
33	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение	1

	составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах).	
34	ИТОГОВЫЙ ПРАЗДНИК.	1
	Всего часов:	34

1.9. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана с опорой на следующие нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней:

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– паспорт Национального проекта «Образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

– Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. – 20 с.;

– Распоряжение Правительства Еврейской автономной области от 16.10.2020 г. № 464-рп «О внедрении на территории Еврейской автономной области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2022-2023 годах»;

– Постановление Правительства Еврейской автономной области от 11.02.2019 г. № 22-пп «О государственной программе Еврейской автономной области «Развитие образования Еврейской автономной области» на 2018-2024 годы».

В соответствии с пунктом 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 (с изменениями от 30 сентября 2020 года), данная дополнительная общеобразовательная программа подлежит обновлению с учетом развития спорта, культуры, технологий и социальной сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Бортникова Е. «Учимся составлять рассказы»
3. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Воронеж, 2016г.
4. Ельцова О.М. «Детское речевое творчество» Детство-Пресс, 2016г.
5. Оглоблина И.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения» «ТЦ Сфера», 2017г.
6. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет», Волгоград, 2017
7. Косинова Е. М. «Уроки логопеда» «Эксмо», 2017г.
8. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «Сфера», 2017год
9. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Сфера, 2017
10. Фадеева Ю.А. «В мире слов, букв и звуков», ТЦ «Сфера», 2017 год
11. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Сфера, 2017
12. <https://www.maam.ru>
13. <https://infourok.ru>
14. <https://nsportal.ru>
15. <https://dohcolonoc.ru>
16. www.vospitatel-dou.ru