

муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 2
« 26 » мая 2023г.



Утверждаю
директор MAOУДО «ЦДТ»
М.А. Шульман
Приказ № 97/13-2 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
по математике «Игровая математика»
в Школе эстетического развития
для обучающихся по программе
«Любознайки»
(платная образовательная услуга)

Направленность: познавательная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ирина Владимировна Гаевая -
педагог дополнительного образования

г. Биробиджан,
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы–познавательная Уровень освоения Программы-базовый

1.1. Образовательная область Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в Школе эстетического развития «Игровая математика» (далее–Программа) предполагает использование активных методов обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

1.2.Актуальность и особенность Программы

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком. Именно этим обусловлено стремление родителей как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом

дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.4. Возраст обучающихся по Программе

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Школе эстетического развития «Игровая математика» являются дети дошкольного возраста 4 года.

1.5. Механизм и срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год (32 часа). Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25 минут (1 академический час).

Набор на обучение по Программе производится по заявлению родителей,

законных представителей.

Пределная наполняемость учебной группы составляет 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. Содержание, структура Программы соответствует возрастным особенностям обучающихся.

1.6. Форма и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью один академический час в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

Ведущей формой организации обучения является – **групповая**. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными особенностями и способностями результативность в освоении материала может быть различной.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

1.7. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Обучающиеся к концу учебного года должны знать:

- числа от 0 до 20 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 20;
- числа-соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, многоугольник;

Уметь:

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи,
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «*четвертый лишний*» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;

- измерять длину отрезков, сторон фигур,
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать **математические загадки**, ребусы, головоломки.

1.8 Формы подведения итогов реализации Программы

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Содержание данной программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Учебный материал организован по следующим разделам

Количество и счет

Геометрические фигуры

Определение величины

Ориентирование во времени

Логические задачи

1.Количество и счет

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить со счетом в пределах 20.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

2. Геометрические фигуры.

Занятия по этим темам способствуют закреплению знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, закреплению умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, обучению классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Дети познакомятся с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник, научатся называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, продолжают учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

3. Определение величины

На занятиях по этой теме у детей следует развивать умение сравнивать, научить определять величину предмета путем наложения, познакомить с особенностями величины, учить называть размер предметов, сопоставляя и противопоставляя их друг другу, делать выводы и умозаключения, развивать мыслительные операции.

4. Ориентировка во времени и пространстве

Занятия по этим темам создадут у детей элементарные представления о времени, научат пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, разовьют умения ориентировки в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «справа», «слева», «вверху», «внизу», научат составлять картинки из геометрических фигур по словесному описанию.

5. Логические задачи и арифметические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов
1.	Количество и счет: числа от 0 до 5, порядковый счет в пределах 5 (первый, второй...), прямой и обратный счет в пределах 5. Игры «Назови число», «Постройся по порядку».	1
2.	Количество и счет: числа от 0 до 5, порядковый счет в пределах 5 (первый, второй...), прямой и обратный счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Практическое задание «Заплатки» Игра «Какая фигура спряталась?»	1
3.	Величина: сравнение предметов по форме, по цвету. Учимся рисовать треугольник. Игры «Назови число», «Кто знает – пусть дальше считает».	1
4.	Величина: сравнение предметов по длине и высоте. Игры «У кого хвост длиннее», «Найди фигуру», «Собери фигуру из палочек», «На что похоже».	1
5.	Величина: сравнение предметов по ширине и толщине. Учимся рисовать квадрат. Игры «Назови число», «У кого больше».	1
6.	Установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов. Дидактические игры «Найди пару», «Найди столько же». Собирание картинки из геометрических фигур по словесной инструкции.	1
7.	Установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов. «Найди лишнюю фигуру»	
8.	Праздник осени.	1
9.	Установление равенства между двумя группами предметов, понятия «слева», «впереди», «сзади». Учимся рисовать круг. Дидактическая игра «Найди цифру».	1
10.	Понятия один, много, столько же, больше, меньше. выкладывание фигур из счетных палочек. Дидактическая игра «У кого больше».	1
11.	Закрепление последовательности чисел и цифр, нахождение и сравнение чисел-соседей.	1

	Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания. Дидактические игры «Назови соседей», «Какой по счету?», «Какое число больше?»	
12.	Понятия «на», «над», «под». Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру». Рисование фигур по точкам. Игра «Сколько жильцов в квартире?»	1
13.	Понятия «на», «над», «под». Учимся рисовать прямоугольник. Составление геометрических фигур из счётных палочек. Практическое задание «Раскрась яблоки».	1
14.	Ориентировка в пространстве: понятия «ближе», «дальше». Дидактические игры «4-й лишний», «Собери цветочки». Собираание картинки из геометрических фигур по словесной инструкции.	1
15.	Ориентировка в пространстве: понятия «ближе», «дальше», положение предметов по отношению к себе. Решение логических задач. Деление целого на части. Игра «Что изменилось».	1
16.	Деление предметов на 2 и 4 равные части. Дидактические игры «Сравни дорожки», «Найди пару». Практическое задание «Построй поезд».	1
17.	Новогоднее представление.	1
18.	Числа от 10 до 15, порядковый счет в пределах 15 (первый, второй...), прямой и обратный счет в пределах 15. Дидактическая игра «Подбери фигуру», «Кто где».	1
19.	Ориентировка во времени. Дидактическая игра. «Что сначала, что потом», «4-й лишний», «Отгадай число». Практическое задание «На лесной полянке».	1
20.	Дидактические игры «Составим число», «Повтори картинку». Решение логических задач. Практическое задание «Разложи предметы на полки».	1
21.	Дидактические игры «Составим число», «Геометрический сортировщик».	1
22.	Дидактические игры «Составим число», «Продолжи ряд», «Кубики и грузовики».	1
23.	Дидактические игры «Составим число», «Назови число», «Какая фигура спряталась?».	1
24.	Дидактические игры «Составим число», «Возьми столько же», «Что где находится?».	1

25.	Дидактические игры «Составим число», «Подбери по форме», «Много-мало». Решение логических задач.	1
26.	Спортивный праздник.	
27.	Дидактические игры «Найди свой домик», «Найди пару». Рисование фигур по точкам.	1
28.	Дидактические игры «Бегите к цифре». Игра-конструктор «Сложи картинку».	1
29.	Линейка. Измерение длины. Дидактические игры «Кто знает – пусть дальше считает». Практическое задание «Слева, справа, ниже, выше - нарисую, как услышу!».	1
30.	Числа от 15 до 20, порядковый счет в пределах 20 (первый, второй...), прямой и обратный счет в пределах 20. Найди наименьшее и наибольшее число. Убираем цифры по заданию. Собирание картинки из геометрических фигур по словесной инструкции.	
31.	Числа от 15 до 20, порядковый счет в пределах 20 (первый, второй...), прямой и обратный счет в пределах 20. Дидактические игры «Продолжи ряд», «Математический лабиринт», «Сложи фигуру».	
32.	Итоговый праздник.	1
	Всего:	32

1.9. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана с опорой на следующие нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– паспорт Национального проекта «Образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

– Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. – 20 с.;

– Распоряжение Правительства Еврейской автономной области от 16.10.2020 г. № 464-рп «О внедрении на территории Еврейской автономной области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2022-2023 годах»;

– Постановление Правительства Еврейской автономной области от 11.02.2019 г. № 22-пп «О государственной программе Еврейской автономной области «Развитие образования Еврейской автономной области» на 2018-2024 годы».

В соответствии с пунктом 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 (с изменениями от 30 сентября 2020 года), данная дополнительная общеобразовательная программа подлежит обновлению с учетом развития спорта, культуры, технологий и социальной сферы.

Список используемой литературы:

1. Белошистая А. В. «Занятия по развитию математических способностей детей» (книга 2), М. – 2008.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Большой учебник для маленьких учеников», М. -2006.
3. Казинцева Е. А., Померанцева И. В. «Формирование математических представлений» (развиваем логику и мышление), Волгоград - 2016.
4. Колесникова Е. В. «Я считаю до десяти». ТЦ Сфера, М. – 2014.
5. Колесникова Е. В. «Я составляю числа». ТЦ Сфера, М. – 2015.
6. Леонтьев В. «Развиваем логическое мышление от 4 до 7 лет». М.- 2013.
7. Никифорова О. К. «Учимся думать, играя» Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей **5-7 лет**. Волгоград – 2017.
8. От рождения до школы: основная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. - 2010.
9. Смоленцева А.А. «Дидактические игры с математическим содержанием». М.–2003.
- 10.Шевелев К. В. «Занимательная геометрия». ЮВЕНТА, М. - 2017
11. Шевелев К. В. «Логика. Сравнение. Счет.». Ювента, М. – 2016.