

муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Открытое занятие
для обучающихся 2-го года обучения
«Огонь и вода»

Педагог дополнительного образования
Пархун Елена Петровна

г. Биробиджан
2019 г.

**Конспект открытого занятия
в группе 2-го года обучения
«Декоративная композиция «Огонь и вода»**

Цель занятия: Обучение детей составлению художественного образа огня и воды.

Задачи:

1. Познакомить со значением стихий в жизни человека, с образом огня, воды, понятием: художественный образ;
2. Развивать творческое воображение, умение импровизировать, превращая простое изображение в сложное, способствовать формированию навыков работы графическими материалами.
3. Прививать любовь и уважение к природным богатствам, воспитывать интерес детей к народному и художественному творчеству,

Задание: Выполнение художественного образа огня и воды графическими материалами.

Материалы к занятию:

а) Для учителя:

- *Мультимедийный проектор*
- *[Презентация «Огонь и вода»;](#)*
- *Бумага;*
- *Маркер;*
- *Мелки;*

б) Для детей:

- *Бумага;*
- *Маркер;*
- *Мелки;*

Возраст детей: 9-10 лет (группа 2-го года обучения).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Орг. момент. (слайд № 1)

2. Вводная беседа.

(слайд № 2)

*Весёлый шалунишка –
Оранжевый мальчишка,
Лишь вечер настает – концерт в печи даёт.
Разбежался мальчонка,
Трещат дровишки звонко.
Оранжевые пряди
Так хочется погладить...
Проказника не тронь – зовётся он...(Огонь)*

(слайд № 3)

*Я и льдинка голубая,
Я и капля дождевая,
Я снежинка вырезная,
Я по травке разлита,
Догадайся, кто же я?... (Вода)*

- Наверное, вы догадались, как называется тема нашего занятия? «Огонь и вода» (слайд № 4)

- **Огонь и вода.** Две мощные природные стихии, две необузданные энергии. Две противоположности, два разных мира, которые сосуществуют друг с другом уже миллионы лет, но никогда не смогут быть вместе.

Человек, не уставая, может часами смотреть на горящий огонь и текущую воду. Два этих процесса притягивают и завораживают, дают понять, что каждая секунда нашей жизни не похожа на предыдущую. Каждый миг что-то в этом мире меняется, что уже невозможно вернуть или повторить. Но соединить эти два явления в одно невозможно. Вода тушит огонь, а огонь высушивает воду. Но и без одной из этих стихий не обойтись. Уж так задумала матушка природа.

(слайд № 5)

- **Какую роль играет огонь в жизни человека? (ответы детей)**

Огонь — это, прежде всего, искра, возникающая спонтанно и превращающаяся в пламя, а затем и пожар. Это также и молния, и звезды, и Солнце.

- *Огонь несёт как пользу, так и опасность.* Речь идёт о таких проявлениях стихии как пожар, извержение вулкана, молния. Поэтому огнём надо правильно управлять.

(слайд № 6)

- Какую роль играет вода в жизни человека? (ответы детей)

Она — есть суть всего живого на планете. Все живое состоит из воды на целых 80% - планета, человек, клетка. Без воды невозможна сама жизнь. Достаточно лишь понимания того, что без пищи человек может выжить спустя недели, а без воды — продержится считанные дни. Она способна потушить огонь, и, тем самым, спасти. Но без огня, и вода не имеет смысла, поскольку все замерзнет...

- Давайте подумаем вместе, бывает ли в природе так, чтобы огонь и вода взаимодействовали, создавая некий союз? Можно ли в природе встретить две эти стихии одновременно? (ответы детей)

- Можно. Самые яркие примеры:

(слайд № 7)

когда во время пожара идет дождь;

(слайд № 8)

когда горит поверхность моря или океана;

(слайд № 9)

потрясающее по своей красоте явление, когда горящая лава от извержения вулкана врывается в водные глубины, и какое-то время не тухнет и т. д.

- Любое из этих зрелищ завораживает и восхищает.

- Как вы их себе представляете огонь и воду? Какие образы появляются в вашем воображении? (ответы детей)

- Я хочу вам показать различные образы огня и воды.

(слайд № 10 - 13) Образ огня 4

(слайд № 14 - 18) Образ воды 5

- Сегодня мы много говорили о воде и огне, как вы думаете, что же мы сегодня будем рисовать? (огонь и воду в одном рисунке) *(слайд № 19)*

(слайд № 20 - 24) Давайте посмотрим на интересные образы огня и воды

3. Практическая работа.

- Сегодня вы работаете в группах. Каждая группа рисует образ огня и воды. Посоветуйтесь, огонь и вода в вашей работе — это образ друзей, союзников или это образ двух разных миров, и даже непримиримых врагов.

- Перед вами жёлтый и синий листы. Для огня вы выбираете жёлтый, а для воды синий лист. Сначала рисуете карандашом, затем маркером. После этого работаете мелками.

- Какая цветовая гамма будет использована для огня? (ответы детей). Одним словом, тёплая.

- Какая цветовая гамма будет использована для воды? (ответы детей). Одним словом, холодная.

- Затем вырезаете по контуру, приклеиваете на большой лист и объединяете эти два образа в один рисунок. Дорисовываете элементы, соединяющие эти две стихии.

(Во время работы звучит инструментальная музыка)

4. Выставка, обсуждение работ. Каждая группа представляет свою работу

5.Итог занятия.

- Мы посмотрели творческие работы каждой группы, не все пришли к мнению, что огонь и вода являются союзниками, некоторые представили эти стихии непримиримыми врагами.

- *Но самое главное, как бы мы с вами не изображали огонь и воду – нам без них никак нельзя! Без них не будет жизни на земле!*

- Ребята, поделитесь впечатлениями о нашем занятии, понравилось ли вам занятие, что особенно понравилось, что не понравилось.

-Я благодарю вас за активность, за творческую работу, а гостей за внимание.